

DE WERELDSTER

juni 2019

SCHOOLZELFEVALUATIE

INLEIDING

De missie van de school

Waar staan wij voor? Wat is onze kernwaarde?

Onze waarden op kindcentrum De WereldSter zijn bij iedere kindpartner terug te zien in het handelen. De waarden worden de komende periode met elkaar uitgewerkt in welke gedragingen wij dan bij elkaar zien. Niet alleen voor de leerling, maar ook voor de medewerker en het kindcentrum als geheel. De volgende waarden onderschrijven wij:

1. Veiligheid en geborgenheid: Passie, liefde, warmte, relatie, het individuele kind zien
2. Uitdagend leren: Ontdekken, nieuwsgierigheid vasthouden, motivatie, behoefte van de leerling kennen, betrokkenheid
3. Wereldburgerschap: Zelfstandigheid, sociaal vaardig zijn, flexibel en gezond kritisch zijn, zelfredzaamheid, samen werken en gezond leven

Waarom bestaan wij? Wat is ons hogere doel?

We werken met de kinderen van nu, de wereldburgers van morgen. We vinden het belangrijk dat de kinderen van nu een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van morgen. Het is van groot belang dat onze kinderen zich ontwikkelen tot sociaal-emotioneel evenwichtige mensen. Daar levert onze school een bijdrage aan.

Waar willen we heen? Wat is onze hogere uitdaging?

Kinderen vergroten hun kennis snel als zij kunnen lezen. Technisch lezen is belangrijk kunnen begrijpen wat je leest is ons hoogste doel. Later, als volwassenen, kunnen zij zich ontwikkelen tot kritische burgers als zij begrijpen wat een tekst inhoudt. Het bevordert het maatschappelijk bewustzijn en participatie in de samenleving.

De visies van de school

Visie gebaseerd op onderzoek en wetenschap

In het boek PIEK van Ericsson en Pool staat de nurture en nature aanleg ter discussie. Deze theorie geeft ons veel inzicht. Het ondersteunt ons bij onze denkwijze over het leren. Ieder kind kan zich ontwikkelen. De leerkracht is van uiterst belang om hierbij de juiste ondersteuning te bieden.

Jolles heeft veel onderzoek naar breinwerking gedaan. 'Taal is het voertuig van ons denken' komt in al zijn aanbevelingen terug. Biologisch is de aanleg van het brein bepaald, echter biologische factoren zijn niet allesbepalend voor de ontwikkeling van het kind. De sociale omgeving na de geboorte, de ervaringen die het kind opdoet, de emoties die het ondergaat, al deze prikkels stimuleren de hersenen in de ontwikkeling. School heeft hierin een grote rol.

Lectoraten Smits en Van Koeven tonen de relatie aan tussen geletterdheid en schoolsucces. Om een tekst goed te begrijpen zijn achtergrondkennis, motivatie en denken essentieel. Alleen technisch leren lezen is niet toereikend. Daarmee bereik je het schoolsucces niet. Geletterdheid gaat verder dan leren lezen. Ook Freeman ondersteunt deze gedachte met een goed voorbeeld:

De pikkel en de wop

Een wop mufte zijn frinse fruïn Een pikkel beunde snerp in de fruïn van de wop 'Groes mijn bale fruïn!' loeg de wop biest. 'Mijn fruïn is frins.' 'Proest bedaan!' makkelde de pikkel. 'Mart jij benedal geen lijpjes?' 'Ik mart geen rotse pikkels,' slukte de wop biester.

Technisch kunnen wij het lezen, maar niemand begrijpt het ten slotte. Leerkrachten horen daarom ook feitenkennis aan te dragen. Vervolgens kunnen de vaardigheden worden getraind om te leren begrijpen. In 'Why knowledge matters' laat Hirsch zien dat allerlei wijsheden die in het onderwijs al heel lang worden gepraktiseerd juist in deze flitsende en snelle maatschappij niet uit het oog mogen worden verloren. Denk hierbij aan het domeinspecifiek opbouwen van kennis om vervolgens verbindingen te leggen, te verbreden en toe te passen.

Visie op leren

Bij het geven van onderwijs moeten we rekening houden met hoe het menselijk brein informatie verwerkt en tot leren komt. De Cognitieve Belasting Theorie heeft betrekking op de hoeveelheid informatie die je kortetermijngeheugen in één keer kan verwerken. Het kortetermijngeheugen, oftewel het werkgeheugen, heeft een beperkte capaciteit en het kan dus overprikkeld raken, bijvoorbeeld als je te veel informatie in één keer overbrengt. Of als bij een klassikale uitleg het beeld en de uitleg elkaar niet versterken. Informatie komt dan niet als één geheel, maar versnippert binnen. Het kortetermijngeheugen moet dan harder werken om de informatie op een goede manier te verwerken.

Door duidelijke en doelgerichte instructies te geven en de lesstof af te stemmen op het kennisniveau van de leerling, maximaliseren we de effectieve belasting van het werkgeheugen. Langdradige uitleg, onduidelijke instructies en irrelevante informatie prikkelen onnodig het werkgeheugen en vermijden wij zoveel als mogelijk.

Nieuwe kennis gaat altijd gepaard met instructie. Bij nieuwe kennis is het niet wenselijk om leerlingen het zelf te laten onderzoeken. De snelste manier om iets te leren is het in duidelijke 'brokken' (chunks) aan te bieden, aansluitend op wat de leerlingen al weten. Het proces van onderzoeken vergt namelijk te veel van het geheugen om ook ruimte te maken voor het aanleren van de nieuwe informatie.

Wat wij doen:

- Aansluiten op voorkennis
- Informatie in 'brokjes' aanbieden
- Werken met visualisaties (bijv. pictogrammen en schema's)
- Focus (rustige omgeving zonder overdaad aan prikkels)

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben

voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Convergente differentiatie is de sleutel. Alle* kinderen doen mee aan de klassikale instructie en inoefening. Hierna gaan de meeste kinderen de leerstof zelfstandig verwerken. De leerkracht geeft een kleine groep verlengde instructie en aan de echte risicoleerlingen wordt nogmaals verlengde instructie gegeven.

*De meer- en hoogbegaafde leerlingen worden hierin op maat bediend.

Deze differentiatie waarborgen wij in het ADI-lesmodel: Het activerende directe-instructiemodel is een model dat instructie effectiever maakt. Het is gebaseerd op het directe-instructiemodel, maar geeft meer aandacht aan het activeren van de leerlingen. Activerende directe instructie staat dus niet gelijk aan frontaal klassikaal lesgeven zonder interactie met de leerlingen. Directe instructie staat voor een leerkrachtgestuurde aanpak, vooral in de beginfase.

Wij werken vanuit enkele grote plenaire groepen en de kinderen vinden hun weg in de verschillende leergroepen (op maat). Bij ons zijn kinderen daarom ook te vinden bij andere collega's in niveaugroepen. In het kader van zelfstandig werken hebben wij een doorgaande lijn afgesproken in het werken met dag- en weektaken.

Zorgformatie proberen we zoveel als mogelijk in te zetten om de klassen zo klein mogelijk te maken. Dan kunnen we de kinderen in de klas goed helpen.

Visie op spel (onderbouw)

Spel vormt de basis voor ontwikkeling. Voor een kind begint de ontdekking van de wereld met spel. Met spel zal het kind zich ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied en cognitief gebied en motorisch gebied.

Op school bieden wij allerlei mogelijkheden, waarbij het kind zich via spel kan ontplooiën. We willen op de eerste plaats zorg dragen voor een veilige omgeving voor het kind. Dit is noodzakelijk omdat het spel pas een kans krijgt wanneer een kind zich in zijn omgeving veilig en geborgen voelt. Een andere voorwaarde om te komen tot spel is dat er een periode van verkenning kan plaatsvinden. Deze verkenning is weer mogelijk door stimulering tot spel en het bieden van spelvrijheid. De leerkracht kan het kind helpen om het spel meer vorm te geven en kan ideeën aandragen, het kind aanmoedigen en zich terugtrekken als het kind weer zelf verder kan.

Visie op vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan deze vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken
- Planmatig werken

Leeswijzer

In dit document bezint team De WereldSter op haar onderwijs aan de hand van de indicatoren volgens het toezichtskader van de onderwijsinspectie. Wat gaat goed, wat kan beter? En hoe willen we dat gaan doen? De resultaten hiervan nemen wij voor het nieuwe schoolplan 2019 -2023 en de operationele jaarplannen.

Voorheen werd dit met het document 'Sturen op opbrengsten' gedaan. Echter, na de fusie, na het nieuwe toezichtskader inspectie en nieuwe inzichten hebben we gekozen voor een nieuwe vorm van schoolzelfevaluatie. Deze schoolzelfevaluatie nemen we integraal op als onze algemene 'check' in de PDCA cyclus. Bij de schoolzelfevaluatie worden de indicatoren van de inspectie belicht. Het betreft hiermee de school als geheel. Niet te verwarren met de 'schoolzelfevaluatie op zorgniveau'. Dit laatste is een onderlegger van deze schoolzelfevaluatie.



INHOUDSOPGAVE

Onderwijsproces	pag. 07
Schoolklimaat	pag. 18
Onderwijsresultaten	pag. 22
Kwaliteitszorg	pag. 27
Financieel beheer	pag. 31

ONDERWIJSPROCES

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit:

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit:

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan:

- Toekomstgericht aanbod
- Aanbod gericht op het leren van leerstrategieën
- Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving

Omschrijving basiskwaliteit:	Zie schoolplan voor het aanbod per vakgebied. Zie werkproces 3 voor afstemming leerstofaanbod. Zie schoolgids De WereldSter werkt met methoden die voldoen aan de kerndoelen, zoals gesteld in SLO. Burgerschap is o.a. onderdeel van het lesaanbod.
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	<p>Ons gebouw is nieuw. We hebben een grote stem gehad in de bouwtekeningen. Vanuit een visietraject zijn onze wensen vertaald naar het gebouw. We ervaren onze school werkelijk als een droomschool om in te werken. Het is groot van buiten, echter met een geborgenheid binnen het gebouw. Per unit hebben we een leerplein, leerlokalen en een stilletokaal. We hebben veel transparantie in het gebouw en een rustige leeromgeving. Samen met de kindpartners bouwen wij aan dagarrangementen voor kinderen. Dit uit zich in een rijk leeraanbod. Zo leren kinderen –gratis– coderen en programmeren bij de bibliotheek, zijn thema's tussen voorschool en vroegschool op elkaar afgestemd, kunnen peuters bij kleuters spelen en vice versa.</p> <p>Het groepsdoorbrekend werken bij het thematisch zaakvakkenonderwijs raakt meerdere doelstellingen: ieder kind kan op zijn niveau werken, sociaal gezien zorgen zij voor elkaar en het samen werken aan vaardigheden werkt zeer fijn. Dit is ook terug te zien bij de vakken technisch en begrijpend lezen waarbij wij ook groepsdoorbrekend werken, zodat ieder kind op zijn/haar</p>

	<p>instructie- en verwerkingsniveau (Vygotski: zone van naaste ontwikkeling) wordt aangesproken.</p> <p>Verder werken met een Sterrenraad. In deze raad zitten klassenvertegenwoordigers die meedenken en meebeslissen over onderwijsontwikkelingen.</p> <p>Door de fusie hebben we meerdere nieuwe methoden ingevoerd. We mogen stellen dat we deze met zorg hebben geselecteerd en zij voldoen aan de huidige eisen en wensen. We hebben goed materiaal in school.</p> <p>Dit jaar hebben wij gewerkt met een taalspecialist voor de NT2-leerlingen en leerlingen met een grote taalachterstand. De effecten hiervan zijn goed. WE hebben besloten haar inzet volgend schooljaar te verdubbelen.</p> <p>De WereldSter heeft een breed pakket aan naschools aanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schaken - Type-lessen - Dans - Muziek - Techniek - Drama <p>Komend schooljaar zal daar ook Sport bij komen.</p> <p>De WereldSter is een gezonde school. Samen met een werkgroep van ouders wordt er intensief gewerkt aan ‘gezonde voeding’ en ‘volop beweging’. Dit uit zich in energizers, in kooklessen, in groente-fruitaanbod, in waterpunten, enz.</p>				
Schoolnorm	Score 3,5				
Wat kan beter?	<p>De nieuwe methode Naut, Meander en Brandaan wordt momenteel klassikaal onderwezen. Door de organisatie van bijv gymtijden overlappen de lessen elkaar niet, waardoor de units niet groepsdoorbrekend kunnen werken. Hierin kunnen we meer onderwijs op maat bieden.</p> <p>Wanneer je als slogan hebt dat kinderen krachtige wereldburgers worden, is het vreemd dat Engels niet een belangrijkere plaats op onze school heeft. Inmiddels is hier veel onderzoek naar gedaan en de resultaten hiervan spreken elkaar tegen. Voor ons is het van belang onze visie op teamniveau betreffende Engelse taal duidelijk te krijgen en hiernaar te handelen.</p>				
Wat moet beter?	Niet van toepassing				
documenten	Schoolplan, schoolgids, analyse en vertaling kenmerken leerlingpopulatie, werkproces 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9, VVE-plan				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1" data-bbox="544 1899 1453 2000"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 1899 1246 1951">Omschrijving</th> <th data-bbox="1246 1899 1453 1951">Resultaat 1-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 1951 1246 2000">Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)</td> <td data-bbox="1246 1951 1453 2000">3,79</td> </tr> </tbody> </table>	Omschrijving	Resultaat 1-4	Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,79
Omschrijving	Resultaat 1-4				
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,79				

	PLAN NMB: roosters 2019-2020 rekening houden met unitactiviteiten Engelse les: actie opgenomen als groot ontwikkeldoel in schoolplan 2019-2023
--	---

OP2. Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling.

Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden
- Systematisch volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen

Omschrijving basiskwaliteit:	<p>Er zijn verschillende manieren waarop wij telkens monitoren of we het juiste aanbieden aan de individuele leerling, de groep of de school. De WereldSter maakt om de twee jaar een overzicht van de relevante kenmerken van de leerlingpopulatie waarin opgenomen zijn: de thuiskenmerken, de kindkenmerken en de opleiding van ouders. Van dit overzicht wordt een vertaalslag gemaakt naar de onderwijsbehoeften van leerlingen met de conclusies en consequenties voor de inrichting van het onderwijs.</p> <p>Vanzelfsprekend werken wij met de methodegebonden toetsen, het CITO LVS. Wij maken de schoolzelfevaluatie van de medio-toetsen. De intern begeleiders bespreken deze met de teamleden. Gegevens worden met elkaar besproken, geanalyseerd en er worden vervolgstappen gezet. Dankzij het unitwerken voelen we nu in hogere mate een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de resultaten van de leerlingen.</p>
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	<p>Dit schooljaar hebben wij een doorgaande lijn afgesproken in waardering en normering van de prestaties (bijv presentatie, muurkrant, maquette) bij NMB. Op deze wijze hebben kinderen naast een kennistoets ook een vaardigheidstoets. Hiermee laten kinderen ook zien of zij de kennis kunnen omzetten en de transfer kunnen maken.</p> <p>We werken met ADI-zorgformulieren.</p>

	Dit schooljaar hebben wij in de VVE-groep gekozen voor het opzetten van een knooppunt voor- en vroegschool. In april is dit opgeleverd en het wordt momenteel geïmplementeerd. Doel is dat kinderen vroegtijdig in beeld zijn en wij elkaar binnen de samenwerking kunnen helpen met zorgvragen.				
Schoolnorm	Score 3,5				
Wat kan beter?	Van belang is dat we blijven evalueren om de focus goed te houden. Er is veel nieuw op De WereldSter en nog niet alles is een 'tweede natuur' geworden.				
Wat moet beter?	De leerkrachten van unit 1 ervaren een te grote druk op resultaten die niet passend is bij de ontwikkeling van de kleuters. Op de eerste plaats is kennis van beginnende geletterdheid noodzakelijk om te bepalen of iets wel of niet realistisch en acceptabel is. Er wordt veel gevraagd van de kleuters. Denk aan de letterkennis. De huidige methode stelt dat alle letters gekend moeten zijn. Is dat ook zo? Wanneer is het nu wel of geen zorg? Dit wordt meegenomen in het VVE plan 2019-2020.				
documenten	CITO, methodegebonden toetsen, , CITO-schoolzelfevaluatie, warme overdracht, klasbezoeken, rapporten, knooppunt, VVE-plan.				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat 1-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)</td> <td>3,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>PLAN 2019-2020 Vaste evaluatiepunten opnemen in jaarplanning Lesaanbod kleuters is als groot ontwikkeldoel opgenomen in schoolplan 2019-2023</p>	Omschrijving	Resultaat 1-4	Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7
Omschrijving	Resultaat 1-4				
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7				

OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Hoge verwachtingen van leerlingen
- Feedback naar leerlingen
- Efficiënte benutting van de onderwijstijd

Omschrijving basiskwaliteit:	<p>Onze leerkrachten zijn continu aan het observeren, duiden en interpreteren. Wij werken niet met uitgebreide groepsplannen omdat wij deze plannen voorbij zien gaan aan de directheid van het handelen van de leerkrachten. De leerkrachten werken met ADI-zorgformulieren die na iedere methode gebonden toets en CITO-toets worden geactualiseerd.</p> <p>Hoge verwachtingen hebben en uitspreken eveneens. Iedere dag het maximaal haalbare realiseren. Met een nieuwe leerlingpopulatie was dit even zoeken. Wat kan/mag ik verwachten? We hebben dit als kijkvraag meegegeven aan de inspecteur. Dit is als positief ervaren. De leerkrachten hebben de kennis en vaardigheid om zo te werken. Ook bij de interne audit is dit punt hoog gewaardeerd.</p>				
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	<p>We hebben een sterk klassenmanagement in iedere klas. Deze werkt ondersteunend aan onze focus. Doordat wij ook groepsdoorbrekend werken zien wij elkaar werken. Onze onderwijstijd wordt efficiënt ingezet. Het uitleggen van de doelen, interactie en betrokkenheid vinden wij heel belangrijk. Zo doen kinderen mee en voelen zij zich ook verantwoordelijk. Onze leerkrachten beheersen dit.</p>				
Schoolnorm	Score 3,5				
Wat kan beter?	<p>Het geven van leerprocesgerichte feedback is één van de belangrijkste pijlers bij leren en motivatie. Het is echter niet eenvoudig om leerlingen (of medewerkers) te coachen en feedback te geven op systematische en procesgerichte wijze. En dan ook nog op een manier die motivatiebevorderend en leerbevorderend werkt. Als team willen wij ons hierin bekwamen.</p>				
Wat moet beter?	<p>We ervaren tijdsdruk in het programma voor de eerste pauze. Dit is een roostertechnisch probleem en dient te worden opgelost op de studiedag van 11 juni.</p>				
Documenten	<p>Rapportage klassenbezoeken, logboeken, werkproces 3, 4, 8 en 9, nascholingsplan, ADI-zorgformulieren.</p>				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1" data-bbox="544 1482 1453 1585"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 1482 1246 1536">Omschrijving</th> <th data-bbox="1251 1482 1453 1536">Resultaat 1-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 1543 1246 1585">Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)</td> <td data-bbox="1251 1543 1453 1585">3,77</td> </tr> </tbody> </table> <p>PLAN</p> <p>Didactisch coachen is als groot ontwikkelpunt opgenomen in schoolplan 2019-2023</p> <p>Het roostertechnisch probleem staat genoteerd voor de studiedag 11 juni.</p> <p><i>Update:</i> <i>Opgelost.</i></p>	Omschrijving	Resultaat 1-4	Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,77
Omschrijving	Resultaat 1-4				
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,77				

OP4 (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen

Omschrijving basiskwaliteit:	<p>Vanwege de fusie hebben wij dit jaar een overbruggingsjaar qua SOP. Het is een soort samenvatting. Dit is zo afgesproken met het SWV. Inmiddels is het SOP 2019-2020 gereed en ook in te zien op de website en Vensters PO. Dit schooljaar hebben wij een laag verwijzingspercentage. We hebben gemerkt dat dit op Op 't Hwagveld hoger lag, vermoedelijk door concentratie van problematieken. Leerlingen met gedragsproblemen op Hwagveld lijken een nieuwe normaliteit op De WereldSter te hebben gekregen. Door de nieuwe leerlingenpopulatie zijn de gedragsproblemen sterk afgenomen. Ook denken wij dat dit komt doordat ze meer onderwijs op maat krijgen en letterlijk meer fysieke ruimte op leerpleinen. De vier ankerpunten uit het SOP scoren allen voldoende tot goed.</p>
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	<p>In onze werkwijze zien wij kansen en mogelijkheden voor nagenoeg alle kinderen.</p> <p>Wij betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. O.a. door de IK-rapporten en kindgesprekken. Verder zijn de kinderen van groep 7 en 8 verplicht aanwezig bij de oudergesprekken. Groep 5 en 6 mag aanwezig zijn. De CITO resultaten worden tevens individueel met de leerlingen besproken.</p>
Schoolnorm	Score 3,5
Wat kan beter?	<p>We werken sinds dit jaar met IK-rapporten. De leerkrachten hebben kindgesprekken en bespreken dit met het kind. Dit werkt erg positief. Leerkrachten leren het kind beter kennen en de leerlingen krijgen meer inzicht in het eigen leren. Dit verdient een vervolgstap, zodat de IK-rapporten meer onderdeel gaan worden van ons lesgeven. De doelen hiervan moeten centraler gaan staan tijdens de dagelijkse lessen.</p>

	<p>We zien dat kinderen in deze tijd veel achter beeldschermen verstopt zijn. Het is een veronderstelling dat hun executieve functies hierdoor niet altijd voldoende geprikkeld raken. Ze lijken minder geconcentreerd, lijken niet gemotiveerd. Vaak is dit te herleiden naar een zwakkere ontwikkeling van de executieve functies. Komend schooljaar werken wij mee aan een onderzoek hiernaar.</p> <p>Bij 'rekenen' kiezen wij bewust niet voor niveaugroepen vanwege de lineaire opbouw in de leerlijnen. Wanneer je in een lagere niveaugroep wordt ingedeeld, bepaalt dit te sterk je uitstroomprofiel. Hier moet je voorzichtig mee zijn. De leerlijnen loslaten vinden wij momenteel niet verantwoord. Er is veel nieuw en veel veranderd op de nieuwe school. Kwaliteit mag geen risico kennen. In PLG 3 is onderzocht of we gaan werken met leerroutes. Leerroute 3 geeft echter heel weinig aanbod in de groepen 7 en 8. Leerroute 1 en 2 zouden wel kunnen voldoen. Dit onderzoeken we nog verder.</p>				
Wat moet beter?	Niet van toepassing				
documenten	Schoolplan, schoolgids, SOP, SWV-beleidsdocumentatie, zorgplan en werkproces 3, 4, 6, 8 en 9.				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat 1-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)</td> <td>3,56</td> </tr> </tbody> </table> <p>PLAN</p> <p>Volgende stap van IK-rapporten staat gepland voor de studiedag 11 juni. <i>Update:</i> <i>We gaan een stappenplan per kind invoeren op basis van het gestelde leerdoel. Bij de groepen 4-5-6 maken de kinderen dit samen met de leerkracht. Bij de groepen 7-8 werken kinderen dit met andere kinderen uit. Zij krijgen bij elkaar een coachende rol voor het leerdoel.</i></p> <p>Rekenen is onderdeel van een lopende PLG (april 2019). <i>Update: leerroute 3 wordt niet ingezet. Wel leerroute 1 en 2. De leerlingen zijn op basis van hun voorgaande resultaten en verwachte uitstroomperspectieven ingedeeld in route 1 of 2. Om dit nader te objectiveren hebben we gekozen voor een observatieperiode tot de oudervertelgesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt in de driehoek kind-ouder-school de gekozen route besproken.</i></p>	Omschrijving	Resultaat 1-4	Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56
Omschrijving	Resultaat 1-4				
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56				

OP6. Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Betrokkenheid van ouders
- Samenwerking met ketenpartners

<p>Omschrijving basiskwaliteit:</p>	<p>Wij werken samen met de peuteropvang en peutercentrum in een VVE-plan. We doen dit met de gezamenlijke uitgangspunten, vastgelegd in het VVE beleidsplan van de gemeente.</p> <p>In ons knooppunt hebben wij een fijn overleg met de schoolarts, jeugdteam en de schoolmaatschappelijk werkster. Op deze wijze hanteren wij 1 kind, 1 plan. De schoollogopediste is actief op onze school en helpt ons ook bij vraagstukken over taalontwikkeling bij leerlingen.</p> <p>De meeste van onze leerlingen stromen uit naar het LVO. Wij hebben korte lijnen met hen. Ook hier is sprake van een warme overdracht. Daarbij ontvangen wij ook een terugkoppeling van reeds 'afgeleverde' leerlingen. Wij nemen deel aan BOVO-vergaderingen en het PROVO-overleg.</p> <p>Wij nemen de ouders in een vroeg stadium mee in het overleg met ketenpartners. Daarbij is duidelijkheid in de rol van belang. De leerkracht is de professional betreffende het aan te bieden onderwijs en heeft daarbij de input van de ouders nodig om dit te realiseren.</p>
<p>Omschrijving eigen aspecten kwaliteit</p>	<p>Voor onze hoogbegaafde leerlingen hebben wij al een aantal jaar een goede samenwerking met het Stella Maris College en andere INNOVO-scholen. Deze leerlingen volgen in groep 8 een aantal Masterclasses op het SMC. Hiermee proberen wij de overgang voor deze leerlingen te versoepelen waarmee het schoolsucces op het VWO groter wordt. De leerlingen moeten zich inzetten en er worden specifieke vaardigheden geprikkeld.</p> <p>Dit schooljaar hebben we een knooppunt met de voorscholen opgezet. Doel is om vroegtijdig te kunnen signaleren en zorg te verlenen.</p> <p>We hebben veel samenwerkingspartners in de omgeving die zorgdragen voor een uitgebreid en breed naschools aanbod.</p> <p>Ouders zijn actief in de klassen, oudervereniging en MR. Bijzonder is de werkgroep 'Gezonde school'. Deze ouders werken intensief met ons in het uitdragen van de Gezonde school gedachte.</p> <p>Bijzonder is ook het aanbod in VVE-thuis, waarbij alle ouders van de groepen 1 en 2 worden meegenomen in het aanbod van het thema. Ze krijgen tips voor thuis om dit aanbod te verbreden/herhalen.</p>

	Binnen het kindcentrum werken we veel samen met de andere kindpartners. Dit leidt tot veel afstemming in de pedagogische lijn, ouderbeleid, gezonde school, aanbod bibliotheek.				
Schoolnorm	Score 3,5				
Wat kan beter?	We hebben op De WereldSter op onderdelen een andere organisatie qua onderwijs. Hoewel we dit vooraf duidelijk gecommuniceerd hebben, merken we dat ouders met de bril van De Gansbeek / Hwagveld / eigen basisschooltijd kijken. We willen ouders laten ervaren hoe het huidige onderwijs wordt georganiseerd op de eerstvolgende thema-avond door daadwerkelijke lessen aan hen te geven. Doordat veel ouders werken bereiken we slechts een klein deel met kijkochtenden.				
Wat moet beter?	Niet van toepassing				
documenten	Doorontwikkeling VVE Meerssen 2017-2020, visiedocument Kindcentrum VVE, Masterclass documentatie, werkproces 11, schoolgids.				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)</td> <td>3,83</td> </tr> </tbody> </table> <p>PLAN De thema-avond is gepland op 28 oktober 2019 i.s.m. oudervereniging.</p>	Omschrijving	Resultaat	Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,83
Omschrijving	Resultaat				
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,83				

OP8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Basiskwaliteit

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Hanteren van toetsen op alle (ontwikkelings)gebieden
- Borging van adviesprocedure

Omschrijving basiskwaliteit:	We meten twee keer per jaar de tussentijdse resultaten m.b.v. Cito LOVS en jaarlijks de eindresultaten m.b.v. de Cito eindtoets. De eindresultaten worden vergeleken met scholen met een vergelijkbare populatie en met
-------------------------------------	---

	eigen ambitieuze streefdoelen. De IB-ers maken een schoolzelfevaluatie op zorgniveau waarin resultaten, analyse en passende maatregelen geformuleerd worden.
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	<p>De maatregelen op schoolniveau worden opgenomen in het school(jaar)plan. De maatregelen op groeps- en kindniveau worden besproken in de VCB-bespreking van de leerkracht en de IB-er.</p> <p>De sociaal emotionele ontwikkeling wordt op verschillende manieren in beeld gebracht. KanVas wordt gebruikt voor het SEO groepsbeeld. De veiligheidsbeleving via Vensters PO wordt in kaart gebracht voor de groepen 6-7-8. 1x per twee jaar gebruiken wij ook een lijst om evt. pestgedrag te signaleren.</p> <p>We werken met een 'beleid formuleren schooladvies', waarin stapsgewijs de stappen staan beschreven hoe de school tot een advies komt.</p> <p>Ook werken we met een toetsprotocol, waarin op individueel, groeps en schoolniveau onze afspraken zijn vastgelegd. Deze afspraken komen consequent vóór een toetsperiode terug in een vergadering / studiedag of via mail. Hiermee blijven de afspraken actueel en levend.</p>
Schoolnorm	<p>Score 3,5</p> <p>Taal/leesonderwijs</p> <p>DMT: De leerlingen in gr. 3 en 4: >60% haalt minimaal III-score De leerlingen in gr. 5: >80% haalt minimaal III-score De norm in groep 3 en 4 ligt lager, omdat wij geen nadruk willen leggen op snellezen. Onze nadruk ligt op nauwkeurig en correct lezen. Het betreft namelijk de automatisering van de klank-tekenkoppeling.</p> <p>AVI: De leerlingen in gr. 3-6 > 75% scoort minimaal op M-beheersingsniveau De leerlingen in gr. 7 en 8: 100% scoort minimaal op M-beheersingsniveau</p> <p>Begrijpend lezen: Minimumniveau 100% van de leerlingen stroomt eind groep 8 uit op 1F-niveau. De school streeft naar 85% uitstroom op 2F-niveau.</p> <p><i>Uitgezonderd:</i> <i>Leerlingen met aantoonbare mindere capaciteiten en/of leerlingen met taalstoornissen. NT2-leerlingen die minder dan 4 jaar de Nederlandse taal spreken. Bij deze leerlingen is 1F het streefniveau.</i></p> <p>Rekenen: Minimumniveau 100% van de leerlingen stroomt uit op 1F-niveau. De school streeft naar 70% uitstroom op 1S-niveau.</p>

	<p><i>Uitgezonderd: Leerlingen met aantoonbare mindere capaciteiten en/of leerlingen met rekenstoornissen. NT2-leerlingen die minder dan 4 jaar de Nederlandse taal spreken. Bij deze leerlingen is 1F het streefniveau</i></p>				
Wat kan beter?	<p>Dit schooljaar hebben we nieuwe schoolnormen opgesteld. Deze verschillen met de normen van Gansbeek of Hwagveld. Ook hebben de referentieniveaus hier een grote rol in gekregen. Deze nieuwe normen moeten meer gaan leven binnen het team. Ook zal moeten worden gemonitord of het de juiste ambitieuze normen zijn.</p> <p>Binnen de units hebben we een gezamenlijke verantwoording voor de resultaten van de kinderen. We zoeken nog naar een manier om deze ontwikkeling sterker te borgen in de zorg.</p>				
Wat moet beter?	Niet van toepassing				
documenten	Schoolgids, LVS rapportages, Cito rapportages, trendanalyses, werkproces 9 en 10.				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>DMT: Groep 3: 66% heeft minimaal score III Groep 4: 87% heeft minimaal score III Groep 5: 71% heeft minimaal score III Acties bij IV / V scores op individueel niveau ingezet. Zie SZE zorg groeps/individueel niveau.</p> <p>AVI: Groep 3: 80% (norm: 75% heeft M3 beheerst) Groep 4: 88% (norm: 75% heeft M4 beheerst) Groep 5: 90% (norm: 75% heeft M5 beheerst) Groep 6: 90% (norm: 75% heeft M6 beheerst) Groep 7: 95% (norm: 100% heeft technisch lezen volledig beheerst) Groep 8: 99% (norm: 100% heeft technisch lezen volledig beheerst)</p> <p>Begrijpend lezen: 1 leerling heeft 1F niet gehaald. Dit betreft een leerling die uitstroomt naar het VMBO-Basis en heeft problemen met executieve functies, zoals taakaanpak, concentratie en inhibitie. Verwachting is dat hij 1F wel op het VMBO zal behalen. 99% heeft minimaal 1F behaald: norm van 100% net niet behaald 11 van de 56 leerlingen stromen uit op 1F niveau = 20% 44 van de 56 leerlingen stromen uit op 2F niveau = 79% (norm 85%) Conclusie: Minimumniveau net niet behaald, streefniveau niet.</p>	Omschrijving	Resultaat	Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Omschrijving	Resultaat				
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4				

	<p>Rekenen: 1 leerling heeft 1F niet gehaald. Dit betreft een leerling die uitstroomt naar het VSO en heeft aantoonbaar lagere capaciteiten. Hij wordt daardoor uitgesloten van de schoolnorm. 29 van de 56 leerlingen stromen uit op 1F niveau = 52% (norm behaald) 26 van de 56 leerlingen stromen uit op 1S niveau = 46% (norm 70%) Minimumniveau behaald, streefniveau niet.</p> <p>Het technisch leesniveau is van hoog niveau. Toch is de groep leerlingen die het niveau niet heeft behaald in groep 3 ook groot. Een aantal heeft Er niet beheerst voordat ze naar groep 4 gaan. In 2019-2020 wordt 'Estafette nieuw' ingevoerd. Tijdens de eerste helft van groep 4 worden de leescategorieën van groep 3 herhaald. Daarnaast hebben we twee leesambassadeurs aangetrokken die met kinderen nog meer gaan lezen. Ook doen wij mee met het project 'de leesexpress' waarbij vrijwilligers van de bieb bij gezinnen thuis gaan lezen.</p>
--	--

SCHOOLKLIMAAT

SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leerkrachten dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt o.a. uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit tenminste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Beleid sociale media
- Preventieve maatregelen
- Afstemming met actoren buiten de school
- Certificaat veilige school

Omschrijving basiskwaliteit:	In werkproces 2 hebben wij ons veiligheidsplan beschreven en uitgewerkt. Hierin zijn de visie, de algemene doelen, de coördinatie en de maatregelen t.a.v. veiligheid beschreven. Het veiligheidsplan bestaat uit preventieve en curatieve beleidstukken en protocollen. We werken met een kwaliteit en
-------------------------------------	---

	<p>borgingscyclus veiligheid, waarmee we ervoor zorgen dat de stukken jaarlijks, tweejaarlijks of 1 x per 4 jaar worden besproken. De frequentie is afhankelijk van de zwaarte en de risicofactor.</p> <p>We hebben twee kindervertrouwenspersonen. Zij zijn ook de anti-pest coördinatoren. Deze personen zijn door de kinderen zelf gekozen en zijn in schooljaar 2017-2018 geschoold.</p> <p>We meten de veiligheidsbeleving middels de Monitor Sociale Veiligheid, de tevredenheid enquêtes en de RIE. Uitkomsten hiervan bespreken wij en er wordt adequaat gehandeld.</p> <p>We werken met de Kanjertraining. De leerkrachten van voormalig Gansbeek hebben licentie B en de leerkrachten van voormalig Hwagveld hebben licentie A. Wij zetten deze nascholing in 2019-2023 voort totdat wij officieel een Kanjerschool zijn. Bij de Kanjertraining hoort het observatiesysteem KanVas. Ook nemen we 1x per twee jaar een anti-pest-enquête af. Deze is niet gevalideerd, maar geeft ons wel veel inzage in de groepsdynamiek en pestgedrag. De uitslagen bespreken wij in de klas en in de Sterrenraad. Wij geven als team voorbeeldgedrag en stralen dit uit. De school staat bekend om haar aanpak, rust en structuur. We nemen kinderen serieus en we zetten hoog in op vertrouwen.</p>				
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	Onze preventieve maatregelen werken bijzonder positief. Op school heerst dan ook een heel fijn klimaat, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Wij ervaren dit als heel bijzonder omdat we pas in aug 2018 gefuseerd zijn en er grote verschillen sociaal emotioneel zijn. We hebben de eerste periode enorm ingezet op het sociale klimaat en dat is met goed resultaat afgerond.				
Schoolnorm	Score 3,5 Op de monitoring sociale veiligheid Vensters PO groepen 6, 7 en 8: Minimaal cijfer: 7 Streefcijfer: 8,5				
Wat kan beter?	Het beleid over de rol, de inzet en het gebruik van moderne media hebben we onvoldoende uitgewerkt. Hier zijn nog geen teamafspraken over en is daarmee nog te zeer leerkrachtafhankelijk.				
Wat moet beter?	Niet van toepassing				
documenten	RI&E plan van aanpak, veiligheidsbeleid en –protocollen, Kanjer-licenties, KanVas, notulen Sterrenraad, tevredenheidsenquêtes, pest-enquete, veiligheidsmonitor, werkproces 2.				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat 1-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Omschrijving	Resultaat 1-4	Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Omschrijving	Resultaat 1-4				
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4				

	<p>Sociale veiligheid Vensters PO in 2018- 2019: Aantal leerlingen (1 okt. telling): 90 Percentage respondenten: 78% Groep 6: Welbevinden 7,5 Sociale en fysieke veiligheid: 8,2 Groep 7: Welbevinden 7,3 Sociale en fysieke veiligheid: 8,2 Groep 8: Welbevinden 7,2 Sociale en fysieke veiligheid: 8,0</p> <p>PLAN</p> <p>In groep 8 bleek al snel na de fusie dat de combinaties van leerlingen niet het goede in elkaar naar boven werd gehaald. Veel stoer jongensgedrag. Dit heeft geleid tot een interventie waarbij extra personeel is ingezet. In februari hebben drie observaties van Take your time out plaatsgevonden naar groepsdynamiek. Inmiddels was de dynamiek in de groep rustiger geworden. Conclusie was dat groepsrollen wel zichtbaar waren, maar niet als zorgsignalen zijn opgemerkt. Verdere interventie door Take your time out was niet (meer) nodig.</p>
--	---

SK2. Pedagogisch klimaat

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Gedragsregels voor leerlingen en leraren
- Betrokkenheid leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat
- Voorbeeldgedrag door leraren
- Inrichten van oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- Inrichting van het gebouw

Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	<p>Een positief schoolklimaat draagt bij aan leerresultaten. Een positief schoolklimaat draagt bij aan het vormen van je persoonlijkheid. Ons klimaat op school vinden wij positief. Iedere medewerker op onze school heeft hierin een voorbeeldfunctie. Deze voorbeeldfunctie uit zich in 'modellen' van het gewenste gedrag dat je bij kinderen terug wil zien. Alle kinderen mogen verschillend zijn. We vinden acceptatie en waardering voor deze verschillen heel belangrijk. We geven heel veel complimenten. Waar nodig corrigeren wij gedrag (onder vier ogen).</p>
--	---

	<p>Wij hebben een belonen/straffen beleid waarin de doorgaande lijn beschreven staat. Dit document wordt jaarlijks besproken. Hierin staan de afspraken wat wij wel/niet doen. Ook hanteren wij van groep 1 t/m 8 een SWITCH-protocol. Daarnaast wordt ClassDojo gebruikt vanwege de positieve impuls op groepsdynamiek.</p> <p>In de Sterrenraad is het pedagogisch klimaat ook regelmatig een gesprekspunt. De kinderen zijn en voelen zich betrokken. Zo hebben zij ook democratisch de kindervertrouwenspersonen gekozen.</p>				
Schoolnorm	Score 3,5				
Wat kan beter?	<p>Hoewel het werken op de leerpleinen goed gaat, zien wij een verschil in normen en het navolgen hiervan tussen de leerkrachten. Wat laat je toe, wat laat je niet toe? Wat vind je ervan? Wat is je waarde en norm hierin? Met elkaar verkennen wat wij 'normaal' vinden en wat niet, mag meer aandacht krijgen.</p>				
Wat moet beter?	Niet van toepassing				
documenten	<p>Veiligheidsbeleid en –protocollen, kanjerlicenties, KanVas, notulen Sterrenraad, tevredenheidsenquêtes, pest-enquete, veiligheidsmonitor, werkproces 2.</p>				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1" data-bbox="544 1104 1453 1240"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat 1-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>PLAN Geen noodzakelijke actie</p>	Omschrijving	Resultaat 1-4	Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Omschrijving	Resultaat 1-4				
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4				

ONDERWIJSRESULTATEN

OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- De verwachtingen over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Bereikte leergroei van leerlingen
- Te bereiken doelen op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen

Omschrijving basiskwaliteit:	De cognitieve resultaten tussen Gansbeek en Hwagveld waren groot. Op 't Hwagveld zagen we door concentratie van leer- en gedragsproblemen dat deze resultaten ook moeilijk te beïnvloeden waren. Het van elkaar leren was in bepaalde klassen moeilijk. Door de gemengde populatie hebben wij nieuwe schoolnormen opgesteld. Dit monitoren wij om zo te bezien of we hoge, maar wel realistische, verwachtingen hebben.
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	Onze ambitie en streven is om bij de eindresultaten steeds hoger te scoren dan het gemiddelde van onze schoolgroep. Doordat kinderen steeds meer een aanbod op hun niveau krijgen, zijn we dit schooljaar ook gestart met adaptief toetsen. Dit is voor de kinderen erg prettig geweest. In plaats van toetsen krijgen die TE moeilijk zijn, hebben kinderen nu op hun niveau toetsen kunnen maken. Naast de reguliere toetsen worden kinderen ook in hun vaardigheden gevolgd. Wij werken met Ik-rapporten en wij geven beoordelingen volgens afgesproken objectieve normen voor presentaties en andere werkstukken.
Schoolnorm	Score 3,5
Wat kan beter?	Doordat wij nu adaptief instructie geven en toetsen is de vertaalslag van resultaten naar analyses moeilijker geworden. Toetsen analyseren heeft nu vooral zin op individueel niveau. Door het adaptief toetsen is de toetstijd ook groter geworden. Dit gaat ten koste van instructietijd. Met een aantal collega-scholen van Innovo zijn wij dit aan het analyseren en interpreteren.

Wat moet beter?	Niet van toepassing																																																					
documenten	Trendanalyses LVS, leerresultaten, Werkproces 1, schoolgids, jaarverslag.																																																					
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Route 8: Onze school telde 1 okt 2018 5% gewogen leerlingen. Bij deze score behoort een ondergrens van 203,9. De school heeft een score behaald van 208,1.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Taal</th> <th>Landelijk</th> <th>De WereldSter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Leesvaardigheid</td> <td>204</td> <td>203</td> </tr> <tr> <td>Taalverzorging</td> <td>203</td> <td>209</td> </tr> <tr> <td>Woordenschat</td> <td>203</td> <td>211</td> </tr> <tr> <td>Begrippenlijst</td> <td>204</td> <td>202</td> </tr> <tr> <td>Luistervaardigheid</td> <td>204</td> <td>201</td> </tr> <tr> <td>Dictee</td> <td>204</td> <td>222</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Taal totaal</td> <td>204</td> <td>207</td> </tr> </tbody> </table> <p>Opvallend goed scoren de onderdelen Dictee en Woordenschat. Vooral woordenschat is een mooie ontwikkeling. Dit onderdeel zagen wij de laatste jaren gestaag dalen. Via Nieuwsbegrip en Staal hebben wij dit schooljaar veel aandacht hieraan besteed. De luistervaardigheid scoort het laagst. Dit verdient aandacht tijdens de lessen. Met de nieuwe methode Estafette gaan wij werken vanuit Close Reading. De luistervaardigheid wordt hierin nadrukkelijk getraind.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rekenen</th> <th>Landelijk</th> <th>De WereldSter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Getallen</td> <td>204</td> <td>207</td> </tr> <tr> <td>Verhoudingen</td> <td>203</td> <td>213</td> </tr> <tr> <td>Meten & Meetkunde</td> <td>204</td> <td>207</td> </tr> <tr> <td>Verbanden</td> <td>204</td> <td>207</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rekenen totaal</td> <td>204</td> <td>209</td> </tr> </tbody> </table> <p>Bij rekenen scoren alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde. Met name 'verhoudingen' springt eruit.</p> <p>PLAN Geen verdere noodzakelijke actie.</p>		Omschrijving	Resultaat	Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4	Taal	Landelijk	De WereldSter	Leesvaardigheid	204	203	Taalverzorging	203	209	Woordenschat	203	211	Begrippenlijst	204	202	Luistervaardigheid	204	201	Dictee	204	222				Taal totaal	204	207	Rekenen	Landelijk	De WereldSter	Getallen	204	207	Verhoudingen	203	213	Meten & Meetkunde	204	207	Verbanden	204	207				Rekenen totaal	204	209
Omschrijving	Resultaat																																																					
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4																																																					
Taal	Landelijk	De WereldSter																																																				
Leesvaardigheid	204	203																																																				
Taalverzorging	203	209																																																				
Woordenschat	203	211																																																				
Begrippenlijst	204	202																																																				
Luistervaardigheid	204	201																																																				
Dictee	204	222																																																				
Taal totaal	204	207																																																				
Rekenen	Landelijk	De WereldSter																																																				
Getallen	204	207																																																				
Verhoudingen	203	213																																																				
Meten & Meetkunde	204	207																																																				
Verbanden	204	207																																																				
Rekenen totaal	204	209																																																				

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- De doelen die de school wil bereiken ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen
- Het bereiken van de gestelde doelen

Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	<p>We besteden aandacht aan democratie en burgerschap, middels o.a. de school als oefenplaats in te zetten. Zo werken wij met een Sterrenraad. Deze wordt democratisch samengesteld. De Sterrenraad denkt en beslist mee over het onderwijs.</p> <p>Middels onze brede aanpak voor de sociale ontwikkeling van de kinderen, de kindervertrouwenspersonen, de kanjerregels en monitor zijn wij stelselmatig met het bevorderen van sociale en maatschappelijke competenties bezig.</p> <p>Jaarlijks doen wij mee aan 'de week van de lentekriebels', waar wij nadrukkelijk aandacht besteden aan seksuele diversiteit.</p>
<p>Onze schoolnorm: Score 3,5 Groep 5 t/m 8: minimaal 100% van de groepen scoren gelijk aan de normgroep van KanVas. Ons streven is om binnen KanVas voor de groepen de maximale score te bereiken.</p> <p><i>Uitgezonderd:</i></p> <p><i>Leerlingen die van een andere basisschool zijn ingestroomd en <1 jr op De WereldSter les krijgen.</i></p> <p><i>NB Leerlingen met een leer- en /of gedragsstoornis zullen zorgaspecten hebben, maar door het aanreiken van handvatten hoeft dit geen belemmering te zijn voor de sociale en maatschappelijke ontwikkeling.</i></p>	
Wat kan beter?	<p>Dit zou doelmatiger kunnen zijn. We besteden er weliswaar veel aandacht aan, het zit verweven in ons onderwijsaanbod, doch we hebben geen eigen schooldoelstellingen voor maatschappelijke competenties afgesproken. Deze worden ook niet gemonitord. Dit hebben wij wel voor sociale competenties. We moeten bespreken en vastleggen wat wij vinden dat onze leerlingen moeten leren op het gebied van de maatschappelijke competenties. Tevens moeten we vastleggen op welke wijze we nagaan of we ons doel bereikt hebben.</p>
Wat moet beter?	<p>Niet van toepassing</p>

documenten	Schoolplan, schoolgids, KanVas, tevredenheidsenquetes, notulen Sterrenraad, jaarplanner.				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat 1-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)</td> <td>3,67</td> </tr> </tbody> </table> <p>KanVas: alle groepen scoren hoger dan of gelijk aan de normgroep</p> <p>PLAN Het opstellen van schooldoelstellingen voor maatschappelijke competenties is wenselijk, maar heeft momenteel geen prioriteit.</p>	Omschrijving	Resultaat 1-4	Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67
Omschrijving	Resultaat 1-4				
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67				

OR3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Eigen aspecten van kwaliteit

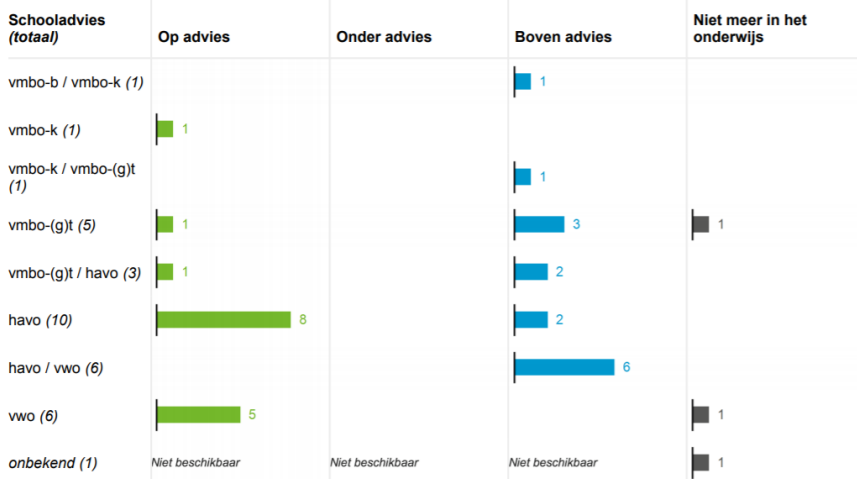
Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Vervolgsucces van leerlingen na het verlaten van de school
- Conclusies over de mate waarin het vervolgsucces aansluit bij de gegeven adviezen

Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	Wij monitoren het vervolgsucces van de uitstromers. We mogen stellen dat deze volgens verwachting zijn. Door het consequent te volgen krijgen wij feedback op de kwaliteit van onze schooladviezen. Deze kwaliteit is goed. Ook krijgen we terugkoppeling van de VO-scholen over de resultaten en de leerhouding van de leerlingen. Deze is overwegend zeer positief.				
Schoolnorm	Score 3,5				
Wat kan beter?	Niet van toepassing				
Wat moet beter?	Niet van toepassing				
documenten	Werkproces 1 en 10, Vensters PO.				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Omschrijving	Resultaat	Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4
Omschrijving	Resultaat				
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4				

Hoeveel leerlingen die in 2014-2015 naar het voortgezet onderwijs uitstroomden zaten **na 3 jaar op, onder of boven het schooladvies?**



Interpretatie:

Bij de dubbele adviezen zitten leerlingen al boven advies wanneer zij het derde leerjaar in de hogere vorm zitten. Bijv, Havo-VWO. Zit je op VWO, dan zit je boven je advies.

Aangezien de meeste van onze leerlingen naar het GPL-leren op het Stella Maris College gaan zijn de cijfers niet te analyseren. Leerlingen volgen vakken op diverse niveaus.

PLAN

Geen actie noodzakelijk.

KWALITEITSZORG

KA1. Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de wijze waarop de kwaliteit wordt bewaakt en bevorderd en (hoe) wordt dit gerealiseerd?

Te denken valt aan:

- Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht
- Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties
- Strategisch financiële planning

Omschrijving basiskwaliteit:	<p>We werken met de 11 werkprocessen van Innovo. De werkprocessen worden tweejaarlijks opnieuw geactualiseerd. Het vertrekpunt voor beslissingen en acties is de analyse van de leerlingenpopulatie. Indien nodig worden vanuit de evaluatie van werkprocessen prioriteiten gesteld t.a.v. schoolontwikkeling. Aan de werkprocessen zijn protocollen en afspraken verbonden die voor leerkrachten makkelijk toegankelijk zijn. Voor nieuwe leerkrachten en vervangers is er een welkomstbrief-en –map waarin beschreven staat wat je zeker moet weten over het werken op De WereldSter en waar je de belangrijkste afspraken kunt vinden. In het schooljaarsverslag wordt de kwaliteit van het onderwijsleerproces beschreven.</p>
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	<p>We werken heel duidelijk in een PDCA-cyclus waarbij we de focus houden op GOED onderwijs. Het is een geheel van 11 werkprocessen, schoolplan, jaarverslag en jaarplan. Hiertoe wordt een strakke strategische financiële planning gehanteerd.</p> <p>In een borging en controlcyclus monitoren we de kwaliteit. Hieronder vallen o.a. het nakomen van werkafspraken, logboeken, klassenbezoeken, actualisering werkprocessen, levend houden van werkprocessen en nascholing.</p> <p>1x per twee jaar worden tevredenheidsenquetes afgenomen. Deze worden als een 'check' ingezet op het onderwijs van De WereldSter.</p>
Schoolnorm	Score 3,5

Wat kan beter?	We zijn tevreden over ons kwaliteitssysteem. Het geeft ons de handvaten om ons werk te doen en tegelijkertijd biedt het ruimte voor ontwikkeling.				
Wat moet beter?	Niet van toepassing				
documenten	Begroting, jaarverslagen, jaarplannen, schoolplan, 11 werkprocessen, monitoring met CvB, interne audit.				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>PLAN Geen actie noodzakelijk</p>	Omschrijving	Resultaat	Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Omschrijving	Resultaat				
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4				

KA2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de professionalisering en de kwaliteitscultuur en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd?

Te denken valt aan:

- Onderwijskundig leiderschap
- Draagvlak voor visie en ambities
- Eigenaarschap van leraren bij pedagogisch en didactisch concept

Omschrijving basiskwaliteit:	Al onze medewerkers zijn bekwaam. Ieder jaar volgen wij nascholing. De keuze voor nascholingen ontstaat door preventief inspelen op ontwikkelingen, maar ook door evaluaties –dus curatief-(PDCA-cyclus). Tevens volgen leerkrachten ook nascholing op basis van hun specialisaties. In het schooljaarplan staat beschreven wat wij aan nascholing doen.
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	Met zijn allen zijn wij trots op het gelopen fusieproces. Ieder teamlid voelt zich thuis en ervaart collegialiteit en samenwerking. De 'bloedgroep' is niet meer herkenbaar en/of belangrijk. Dit is heel snel gegaan, maar dergelijke processen zijn niet vanzelfsprekend. Binnen ons team lijkt dit wel zo.

	Wij werken in units en ook in PLG's. De PLG's zijn vorig schooljaar in een pilot getest. Dit was wennen. Een hele andere wijze van overleggen. Dit schooljaar zijn wij hiermee doorgedaan. Hoewel het aanvankelijk niet hartelijk werd ontvangen (want, we moeten al zoveel) , raakte ieder enthousiast en geïnspireerd in deze PLG's. Inmiddels zijn wij dan ook op het punt beland dat er om meer wordt gevraagd i.p.v. minder. Tijdens een PLG verdiepen de leerkrachten zich echt in een onderdeel van het onderwijs. Dit wordt onderzocht en wetenschappelijke onderzoeken worden bestudeerd. Er wordt een plan opgesteld en uitgevoerd. Het leidt tot verbetering van het onderwijs, professionele dialogen, het raakt de kern van de passie voor het vak onderwijs. Het zijn mooie processen!				
Schoolnorm	Score 3,5				
Wat kan beter?	Wij zijn tevreden over onze kwaliteitscultuur en onderhouden deze.				
Wat moet beter?	Niet van toepassing				
documenten	11 werkprocessen, agenda's, notulen, nascholing, klassenbezoeken, teambeeld, schooljaarplan.				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)</td> <td>3,91</td> </tr> </tbody> </table> <p>PLAN Geen actie noodzakelijk</p>	Omschrijving	Resultaat	Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,91
Omschrijving	Resultaat				
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,91				

KA3. Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door het intern toezicht en de (G)MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behaalt. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de wijze waarop verantwoording wordt afgelegd en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd?

Te denken valt aan:

- Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten

Omschrijving basiskwaliteit:	In de monitorgesprekken met het CvB leggen wij verantwoording af over onze resultaten en voeren wij dialoog over de schoolontwikkelingen. Bij de interne audit laten wij ons collegiaal beïnvloeden en beoordelen door het auditteam van Innovo. Met de medezeggenschapsraad hebben wij een
-------------------------------------	---

	<p>jaarplanning. Wij vergaderen 6x per jaar, waarin wij ook verantwoording afleggen. Tevens vragen wij hen om mee te denken bij voorgenomen ontwikkelingen. Het jaarverslag is voorafgaand aan een jaarplan, zodat de kwaliteitslijn duidelijk zichtbaar is. Op Vensters PO verantwoorden wij ons over resultaten. Via de website en ISY delen wij informatie m.b.t. onderwijsproces, onderwijsresultaten en onderwijsontwikkelingen met de ouders.</p>				
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	<p>Wij nemen ouders mee in schoolontwikkelingen door hen te informeren, maar ook door kennisoverdracht. Dit zijn onze thema-avonden. Ouders vinden dit fijn en springen er thuis ook op in. We krijgen er goede feedback over. We bereiken slechts een kleine groep bij activiteiten onder schooltijd, hierdoor is het lastiger om ouders daadwerkelijk mee te laten beleven. Door de Wet AVG worden wij ook geremd in delen van sfeerbeelden.</p> <p>In het knooppunt zorg zijn de ouders betrokken om samen na te denken over vervolgstappen voor hun kind(eren).</p>				
Schoolnorm	Score 3,5				
Wat kan beter?	De dialoog en verantwoording kunnen we versterken door structureel met verschillende ouders aan tafel te zitten. Nu horen wij vaker de mening van een selectief betrokken groep ouders. Door ook andere ouders uit te nodigen verbreden we de dialoog.				
Wat moet beter?	Niet van toepassing				
documenten	Schooljaarverslag, MR jaarverslag, notulen monitorgesprekken, ISY, Vensters PO.				
PDCA	<p>CHECK</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Omschrijving</th> <th>Resultaat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)</td> <td>3,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>PLAN</p> <p>In 2019-2020 aan de hand van onderwerpen diverse ouders bevragen mee te denken.</p>	Omschrijving	Resultaat	Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9
Omschrijving	Resultaat				
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9				

FINANCIËEL BEHEER

FB1. Continuïteit

Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.

Basiskwaliteit

Voor continuïteit is het van belang dat het bestuur inzicht heeft in de financiële uitgangspositie en de ontwikkelingen in de komende drie jaar, en daar beleid op uitzet. In de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag geeft het bestuur inzicht in deze ontwikkelingen en de daaraan verbonden financiële gevolgen. Het bestuur bespreekt het voorgaande regelmatig met de interne toezichthouder en medezeggenschap, treft zo nodig corrigerende maatregelen en verantwoordt zich over het geheel in de jaarverslaggeving.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid op de continuïteit van het bestuur/de scholen en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd?

Te denken valt aan:

- De wijze waarop het bestuur het duurzaam voortbestaan waarborgt
- De financiële positie van het bestuur waarmee het alle financiële verplichtingen op korte en langere termijn kan nakomen
- De analyse van de belangrijkste kengetallen in relatie tot de signaleringswaarden

Omschrijving basiskwaliteit:	Voor continuïteit is het van belang dat het bestuur inzicht heeft in de financiële uitgangspositie en de ontwikkelingen in de komende drie jaar, en daar beleid op uitzet. In de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag geeft het bestuur inzicht in deze ontwikkelingen en de daaraan verbonden financiële gevolgen. Het bestuur bespreekt het voorgaande regelmatig met de interne toezichthouder en medezeggenschap, treft zo nodig corrigerende maatregelen en verantwoordt zich over het geheel in de jaarverslaggeving.
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	Bestuur stuurt op een bovenschools weerstandsvermogen van minimaal 15% en toereikende liquiditeit (current ratio > 1,0). Financiële positie is adequaat. Ruime reserve en liquide middelen.
Wat kan beter?	n.v.t.
Wat moet beter?	n.v.t.
documenten	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarrekening incl. accountantsverklaring - Kadernota, begroting en meerjarenraming incl. risico's - Bestuursformatieplan - Concernmonitor-rapportage incl. risico's - Inspectierapport
Vervolgstappen	Reserves boven 15% worden teruggeploegd naar de scholen.

FB2. Doelmatigheid

Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.

Basiskwaliteit

Het bestuur (bevoegd gezag) besteedt de overheidsbekostiging zo dat deze adequaat ten goede komt aan de in het schoolplan geformuleerde ambities inzake effectief onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.

Omschrijving basiskwaliteit:	Het bestuur (bevoegd gezag) besteedt de overheidsbekostiging zo dat deze adequaat ten goede komt aan de in het schoolplan geformuleerde ambities inzake effectief onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.
Wat kan beter?	n.v.t.
Wat moet beter?	n.v.t.
documenten	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarrekening incl. accountantsverklaring - Kadernota en concernjaarplan - Strategisch beleidsplan - Concernmonitor-rapportage - Schoolmonitor-rapportages - Overheadbenchmark-rapportage

FB3. Rechtmatigheid

Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.

Basiskwaliteit

Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant. Het legt verantwoording af over de verwerving en besteding, hetgeen vooral beoordeeld wordt door een accountant die wordt aangesteld door het intern toezicht. Deze accountant opereert volgens de beroepsmaatstaven van de NBA6 en speciaal volgens het onderwijsaccountantsprotocol dat door de inspectie is opgesteld.

Omschrijving basiskwaliteit:	Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant. Het legt verantwoording af over de verwerving en besteding, hetgeen vooral beoordeeld wordt door een accountant die wordt aangesteld door het intern toezicht. Deze accountant opereert volgens de beroepsmaatstaven van de NBA6 en speciaal volgens het onderwijsaccountantsprotocol dat door de inspectie is opgesteld.
Omschrijving eigen aspecten kwaliteit	Convenant Horizontaal Toezicht Belastingdienst
Wat kan beter?	n.v.t.
Wat moet beter?	n.v.t.
documenten	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarrekening incl. accountantsverklaring - Kadernota, concernjaarplan, begroting en meerjarenraming

	<ul style="list-style-type: none">- Strategisch beleidsplan- Bestuursformatieplan- Concernmonitor-rapportage- Inspectierapport
--	---