

# De wereld van morgen, begint vandaag!



Schoolplan 2024-2028

BS de Wereldster

## Inhoud

Inhoud .....	2
1. Inleiding .....	3
2. Context van de school.....	4
Schoolcontext. ....	4
Leerlingkenmerken.....	5
Teamkenmerken. ....	5
3. Koersplan van Innovo – Onderwijs op Maat.....	7
4. Terugblik schoolplan 2019-2024.....	8
Factoren van invloed.....	8
Voorgenomen doelen 2019-2023:.....	8
5. Missie en visie van de school.....	10
De Kernwaarden van BS de Wereldster .....	10
De missie-visie van BS de Wereldster. ....	10
De uitgangspunten van ons onderwijs. ....	11
6. Ondersteuning in de school.....	12
7. Onderwijskwaliteit in de school.....	15
Essenties van onderwijskwaliteit.....	15
Korte lus en lange lus. ....	15
Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas. ....	16
Lange lus. ....	16
8. Ontwikkelthema's in kaart brengen.....	18
Schooljaarplan 2024-2025.....	22
9. Samenwerken met ouders.....	23
10. Kwaliteitsbeleid binnen Innovo.....	25
Schoolspecifieke streefsituatie. ....	26
11. Personeelsbeleid .....	27
12. Financiële informatie.....	28

# 1. Inleiding

Beste lezer,

Momenteel leest u het schoolplan 2024-2028 van BS de Wereldster.

In ons schoolplan vermelden wij onze sterkten en kansen, samen met onze ambities en gewenste resultaten.

We kijken vooruit naar de komende 4 jaar, wetend dat de context in het onderwijs aan verandering onderhevig is vanuit maatschappelijke en sociale druk.

Het schoolplan is opgesteld door het team van onze school en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. De teamleden hebben actief rol genomen in het meedenken over onze missie, visie en het stellen van doelen voor deze schoolplanperiode.

Wij leggen als school verantwoording af aan ons College van Bestuur en aan de Onderwijsinspectie. In dit schoolplan hebben we ons duidelijke doelen gesteld, waarmee we binnen 4 jaar het onderwijs binnen onze school opnieuw willen verbeteren, versterken en verder willen afstemmen op de behoeften van de kinderen binnen onze schoolpopulatie.

Aan de hand van 3 grote ontwikkelthema's nemen we teamleden, kinderen en hun ouders mee in ontwikkeling en verbetering. We doen dit als geheel, samen, waarin ieder zijn eigen rol krijgt en neemt.

We nemen onszelf de maat op basis van gestelde doelen (meetbaar, merkbaar en zichtbaar) en verhouden ons hiermee tot onze wettelijke verplichtingen en daar voorbij.

De komende 4 jaar werken we aan de beroepshouding, de inhoudelijke didactische kennis van de basisvaardigheden en aan het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten.

Ieder jaar kijken we niet alleen vooruit, maar ook terug: hebben we onze doelen voldoende gerealiseerd? Dat vermelden we in een jaarverslag.

Als school werken we binnen een stichting met in totaal 44 scholen. Samen dragen we zorg voor onderwijskwaliteit en een hoge standaard van professionalisering.

Delen van dit schoolplan zijn dan ook geschreven in collectiviteit met de andere scholen en gelden voor het gehele bestuur.

Namens het team van BS de WereldSter,

Gillian Garritzen  
Directeur

## 2. Context van de school

### Schoolcontext.

Kindcentrum De WereldSter is een onderdeel van de stichting Innovo en is ontstaan uit een fusie van basisschool De Gansbeek en basisschool Op 't Hwagveld. Dit zorgt voor een grote spreiding (zie leerlingpopulatie). Dit zie je ook terug in het opleidingsniveau van de gemeente. ([bron: Wijk Meerssen \(gemeente Meerssen\) in cijfers en grafieken \(bijgewerkt 2024!\) | AlleCijfers.nl](#))

Sinds 1 augustus 2018 gaan wij samen verder onder de naam De WereldSter.

De WereldSter biedt opvang, onderwijs en de bibliotheek onder één dak in Meerssen.

### Onderwijs:

We hebben 14 basissgroepen die samen 4 units vormen;

- Unit 1: groepen 1 en 2;
- Unit 2: groep 3 en 4;
- Unit 3: groep 5 en 6;
- Unit 4: groep 7 en 8.

Iedere unit heeft zijn eigen leerplein met verschillende speel-/leerplekken.

Unit 1 is in 2023-2024 een verandertraject ingegaan waarbij meer gebruik wordt gemaakt van de mogelijkheden die een leerplein met meerdere lokalen biedt. Zij werken met een lokaal voor rekenen, taal en kunstzinnige vorming. In de ochtend bewegen de leerkrachten met hun basisgroep tussen de lokalen, in de middag mogen de kleuters zelf kiezen in welk lokaal ze gaan werken. Op het leerplein ondersteunt de onderwijsondersteuner het spel van de kleuters.

De lessen in de unit 2 t/m 4 worden nog grotendeels in de basisgroepen gegeven. Bij sommige vakken (o.a. begrijpend lezen) wordt groepsdoorbrekend gewerkt, waarbij kinderen op hun eigen leerniveau worden bediend.

De WereldSter heeft 2 schoolpleinen, één schoolplein aan de kant van de kleutergroepen met een zandbak, buitenkeuken, klimtoestel en voetbalveldje. Aan de andere kant een groot schoolplein met een voetbalkooi en klimgelegenheid waar unit 3 en 4 buiten speelt. Een deel van dit plein is overdekt.

### Faciliteiten Kindcentrum de Wereldster:

#### *Bibliotheek:*

De gemeentelijke bibliotheek heeft een eigen vleugel met ingang beneden in het gebouw. Om hier te komen moet gebruik gemaakt worden van het gezamenlijke schoolplein waar unit 3 en 4 speelt. De leerlingen kunnen onder schooltijd de bieb betreden via een tussendeur in het gebouw.

#### *Opvang:*

Bij de hoofdingang liggen de lokalen van de vso/bsso en de peuterspeelzaal. Zij maken van deze ingang gebruik om het gebouw binnen te gaan.

Het kinderdagverblijf van De WereldSter ligt naast het hoofdgebouw in het maatschappelijk buurtcentrum naast de school.

#### *Bewegen en sport:*

De gymzaal waar gebruik van wordt gemaakt ligt achter de school.

### Demografie omgeving.

De wijk waar de school in staat is aan het vergrijzen. 2/5 van de bevolking is 45 jaar of ouder, daarvan is de helft zelfs 65+. Dit is mogelijk terug te zien in het leerlingaantal. De landelijke trend die we zien, omtrent de toename van mensen met een migratie achtergrond, zien we ook terug bij ons op school. ([bron: Wijk Meerssen \(gemeente Meerssen\) in cijfers en grafieken \(bijgewerkt 2024!\) | AlleCijfers.nl](#))

## Leerlingkenmerken.

De kinderen op onze school zijn enorm divers. In vaktaal noemen we dat een hoge leerlingspreiding: de kinderen komen uit alle windrichtingen en met verschillende achtergronden naar onze school. Onze spreiding is een 7,2, onze schoolweging is 26,48. Met de weging wordt aangegeven of er veel leerlingen op onze school zitten met armoede in de thuissituatie, hoogopgeleide ouders, etc. (bron: CBS cijfers via onderwijsinspectie Schoolweging, 2020-2023 (cbs.nl)). 76% van onze leerlingen doorloopt de basisschoolcarrière zonder vertraging. Op het VO haalt 53% van de leerlingen onvertraagd het VO-diploma. Er is een evenwichtige verdeling van de VO-adviezen.

Een stijgend percentage van onze leerlingen (nu 8%) heeft een niet-westerse achtergrond, waarmee ook NT2-vraagstukken gemoeid gaan (bron: NCO-rapportage). Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen met gewichten (zorgen) is met 11% ook lager dan gemiddeld. De overige aspecten liggen gelijk aan het landelijk gemiddelde. Zo heeft 16% van onze ouders een relatief laag inkomen en komt 17% van de kinderen uit een eenoudergezin.

Het aantal zittenblijvers is iets hoger dan de referentiewaarde, echter is dit percentage in de laatste jaren wel gedaald. We kunnen dit verklaren door een wijziging in visie omtrent zittenblijvers (zittenblijven is géén standaardoptie meer, maar een zeldzaamheid, mede door stichtingsbrede afspraken over doubleren).

Onze eindscore ligt met 212 (Route-8 doorstroomtoets, 2024) boven het landelijk gemiddelde van de referentiewaarde.

Opvallend hierbij is dat zittenblijvers niet hoger scoren op de eindtoets, wat onze hypothesen rondom zittenblijvers verder bekrachtigt (het levert in cognitieve kennis maar zelden iets op) Van onze leerlingen die de eindtoets maken, scoort 67% op het reeds gegeven VO-advies. 20% scoort hoger, 13% scoort lager. Meer dan 40% van de adviezen werd de afgelopen jaren herzien en we adviseren volgens de nieuwe richtlijnen van kansrijk adviseren.

## Teamkenmerken.

Het team bestaat uit 32 vaste medewerkers met in totaal 20 fte:

- 20 leerkrachten (3 fulltime, 17 parttime)
- 4 onderwijsondersteuners (3 fulltime, 1 parttime)
- 1 administratief medewerker (0,2)
- 2 intern begeleiders (parttime 0,6 en 0,7)
- 1 adjunct directeur (0,4)
- 1 directeur (0,7)

De gemiddelde leeftijd in het team is 44 jaar. Dit is een gemiddelde leeftijd en kan een positieve invloed hebben op het doormaken van ontwikkelingen, in verband met de gevraagde flexibiliteit.

Het team wordt aangestuurd door een directeur (0.7 fte), een adjunct (0.4 fte) en twee intern begeleiders (0.6 fte en 0.7 fte).

Zij vormen samen het managementteam (MT).

Het team wordt ondersteund door studenten van de opleiding OA (onderwijsassistent) van het Vistacollege (minimaal 5 studenten), door vrijwilligers (4 stuks) en door ouders van de schoolgaande kinderen.

Er is een vernieuwde samenwerking met de PSZ en de BSO, om te zorgen voor een warme overdracht van leerlingen. Afstemming is daarbij nog een punt van aandacht.

Het team kenmerkt zich door de volgende aspecten:	Ontwikkelpunten van het team zijn:
<ul style="list-style-type: none"><li>- verbondenheid met elkaar;</li><li>- samenwerking;</li><li>- flexibiliteit;</li><li>- betrouwbaarheid;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- denken in kansen en mogelijkheden;</li><li>- streven naar hoge verwachtingen bij kinderen en zichzelf als professional;</li><li>- leren prioriteren met het oog op hoge onderwijskwaliteit;</li><li>- leren afstemmen op de 'meergroep';</li></ul>

In het team werken enkele specialisten met betrekking tot enkele vakgebieden/thema's:

- VVE(-thuis);
- Jonge kind;
- Lezen en taal;
- Rekenen;
- Sociaal emotionele ontwikkeling;
- Meer- en hoogbegaafdheid.

Deze specialisten worden gefaciliteerd om op basis van hun vakgebied aan de slag te gaan met de schoolontwikkeling, teamontwikkeling en professionalisering van zichzelf en hun collega's. Hierdoor werken we toe naar gespreid leiderschap, gedeelde verantwoordelijkheid en hoge onderwijskwaliteit via het Rijnlands principe.

### 3. Koersplan van Innovo – Onderwijs op Maat

In 2024 is het strategisch beleidsplan 2020-2025 INNOVO leidend. INNOVO staat voor vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Samen met de scholen bouwen we voort op ruim een eeuw goed onderwijs in Heerlen en ruime omgeving. Wij staan elke dag voor goed onderwijs voor kinderen, samen mét professionals, ouders én partners. Elke dag worden kinderen uitgedaagd als wereldburger en voorbereid op de toekomst. Wij doen een beroep op: aardig, vaardig, waardig.

De INNOVO-koers is uitgewerkt voor 2020 – 2025 en te vinden op de [website van INNOVO](#).

Om te komen tot toekomstgericht onderwijs op maat, hebben in de voorbije jaren de volgende drie speerpunten een hoge prioriteit gekregen:

1. **Flexibel onderwijs:** om op maat af te kunnen stemmen in instructie, leertijd en leerstofaanbod. Maar ook flexibilisering van groeperings- en organisatievormen;
2. **Professioneel samenwerken:** flexibilisering kan alleen met een professioneel samenwerkend, heterogeen team (zowel intern als met externen); met ruimte voor functie- en taakdifferentiatie;
3. **Formatief handelen:** INNOVO-onderwijsprofessionals handelen formatief, om tijdig inzicht te krijgen in wat leerlingen (en onderwijsprofessionals zelf) nodig hebben, om het onderwijs precies op maat van de leerling, doelgericht af te kunnen stemmen, om respectievelijk zo goed mogelijk te kunnen leren en onderwijzen.

Deze speerpunten sluiten hiermee naadloos aan op de missie van INNOVO:  
*"Inspireren om te leren"*

Binnen INNOVO als:

- lerend netwerk,
- met pedagogisch-didactisch bekwame professionals,
- in zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs.

Scholen geven kleur aan onderwijs!

In schooljaar 2024-2025 wordt het nieuwe strategische beleidsplan 2025-2030 vormgegeven. In de 2e fase van de schoolplanperiode gaan scholen hun beleid hier verder op afstemmen.

## 4. Terugblik schoolplan 2019-2024

In de winter van 2024 is het team bevraagd over de uitkomsten en opbrengsten van het schoolplan van 2019-2024.

Via een uitvraag is er in kaart gebracht wat het team zichtbaar, meetbaar en merkbaar vond van de voorgenomen veranderingen en verbeteringen t.a.v. de onderwijskwaliteit.

### Factoren van invloed.

Op de school zijn veel zaken in korte tijd veranderd. Dit is van grote invloed geweest op de ontwikkeling en de keuzes die gemaakt zijn.

- Wisseling van directie ingezet per 01-08-2020, maar pas definitief weer ingevuld op 01-08-2023. In de 3 jaren is er 5 maal gewisseld van directie.  
De eerste wisseling van directie ging gepaard met hoge druk op de directeur in 2019-2020 met de fusie van 2 scholen tot BS de Wereldster en het kindcentrum waarin de school zich zou vestigen;
- In 5 jaren (2019-2024) is de helft van het personeelsbestand vernieuwd;
- Komst nieuwe directeur per 01-08-2023
- Komst nieuwe adjunct-directeur per 01-03-2023;
- Komst nieuwe IB-ers per 01-11-2022 en 01-04-2023;

Je kunt stellen dat het schoolplan is opgesteld door een directeur en team dat er daarna in zijn geheel niet meer werkte, waardoor de context, de beginsituatie en de behoeften van alle betrokkenen drastisch veranderden.

Naast de personele invloed op de voorgeschreven plannen, waren er ook nog 2 corona-jaren in het onderwijs, waarin het verbinden en samenwerken dermate belemmerd is, dat veel ontwikkeling is stilgevallen.

Na deze 2 jaren werd de nadruk vooral gelegd op het 'inhalen van achterstanden' en het 'beperken van de schade' (zoals benoemd door het Ministerie van Onderwijs in het voorjaar van 2022).

Ook dit heeft veel invloed gehad op het uitvoeren van het schoolplan en het behalen van doelen/resultaten.

### Voorgenomen doelen 2019-2023:

- **Didactisch coachen.**  
Het doel van didactisch coachen was het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht met behulp van video-interactie begeleiding gericht op het geven van kwalitatief sterke feedback – feed-up – feed-forward aan de kinderen.  
Door de corona-periode is het onmogelijk geweest om de video-interactie begeleiding voort te zetten en is de training in 2020-2021 afgerond, zonder dat elk teamlid het had behaald.  
Pas in 2021-2022 werd het onderwijs weer redelijk 'vrij' verklaard en kon een en ander worden opgepakt. Echter: het team was destijds zo veranderd en vernieuwd, dat er andere behoeften lagen dan het voortzetten van het traject.  
Het behalen van de certificeringen binnen de scholing Didactisch Coachen is niet behaald.  
Wel heeft het team in 2021-2022 de start gemaakt met het toepassen van EDI (effectieve directe instructie), waarin feedback en reflectie een grote rol speelt. Het heeft dus absoluut niet stilgelegen, maar is in een andere jas wel degelijk aan bod gekomen.  
Dit traject loopt nog en zal in het volgende schoolplan worden vervolgd onder het ontwikkelthema 'Pedagogisch Didactisch Handelen' met de noemer 'Formatief Handelen'.
- **VVE-thuis**  
Het doel van VVE-thuis was het vergroten van de betrokkenheid van ouders van NT2 leerlingen en leerlingen met een VVE-indicatie.



Door aan de slag te gaan met de VVE-thuis lijn haal je deze ouders in school, kun je hen vroegtijdig betrekken bij het onderwijsproces en vroegtijdig ondersteunen in problematieken.

Ook hier heeft corona een rol gespeeld. Pas vanaf 2022-2023 was de weg vrij voor het onderwijs om de draad weer op te pakken in verbinding met ouders en externen.

In schooljaar 2023-2024 is er alles op alles gezet om weer alle ouders in school te halen, teamleden te scholen om VVE-gecertificeerd te werken en erna de lijn van VVE-thuis uit te zetten.

Dit is wel allemaal gedaan en behaald. Met ingang van schooljaar 2023-2024 zijn we VVE gecertificeerd en bieden we VVE-thuis aan voor ouders van NT2 leerlingen of een VVE-indicatie.

Het doel is behaald, maar de situatie heeft nog niet de juiste borging gefaciliteerd.

#### - **Project Maatwerk(t)**

In de jaren 2020-2022 was het samenwerken en verbinden zoals gezegd erg ingewikkeld door alle restricties. Maar ook de druk in het onderwijs om toch alles door te laten lopen, ondanks dat risico's voor de gezondheid onbekend waren, heeft gezorgd voor belemmeringen in het hebben van een flexibele en open mindset.

- Hierdoor heeft het langer geduurd om te komen tot een fijne verbinding binnen het scholencluster.

Na 2022 is het wel in een rap tempo verbeterd:

- Er zijn jaarlijks 2 tot 3 verbindingsmomenten in het cluster, waarbij collega's van de verschillende scholen elkaar ontmoeten;
- Er wordt gezamenlijk scholing gevolgd door directeuren, adjunct-directeuren en intern begeleiders rondom de onderwijskwaliteit;
- Er wordt kennis uitgewisseld in specialistengroepen en er worden openlijk hulpvragen gesteld;
- Er is een IB-netwerk op clusterniveau waarin vraagstukken integraal en samen worden opgepakt.

- Het doel is hiermee wel behaald, maar vraagt borging in de toekomst. Dit doen we niet meer in het schoolplan, maar in ons scholencluster met een eigen borgingsplan.

#### - **Engelse les.**

Het schoolplan van 2019-2024 beschreef een ambitie die zich vormde omtrent de term wereldburgerschap en het leren van een wereldtaal door alle leerlingen. De ambitie was dan ook om in alle groepen Engels als taal aan te bieden en gebruik te maken van een vroege tweede taalontwikkeling bij jonge kinderen.

In de afgelopen jaren is er echter alleen Engels als taal aangeboden in de groepen 7 en 8. Er heeft géén uitbreiding plaatsgevonden naar lagere leerjaren, zoals wel voorgenomen was in het schoolplan.

Dit heeft te maken gehad met het ontbreken van duidelijke visie rondom dit schoolplanonderdeel, het missen van een ambassadeur of procesbegeleider en het ontbreken van daadwerkelijke noodzaak in roerige tijden. Andere onderwerpen en thema's hebben de aandacht opgeëist en hebben ervoor gezorgd dat Engels als taal niet verder de school in is gegroeid. Hiermee is de realiteit dus veranderd, waardoor er momenteel geen behoefte of noodzaak om dat nu wel op te pakken.

Wel blijft de Engelse les geboden in de groepen 7 en 8 en dus onderdeel van ons curriculum.

## 5. Missie en visie van de school.

### De Kernwaarden van BS de Wereldster.

De kernwaarden zijn opgesteld vanuit het team, met veel aandacht voor de schoolpopulatie, in een zorgvuldig traject rondom het fundament van ons onderwijs en de onderwijskwaliteit:

Groei & ontwikkeling met plezier:

- 🌀 veiligheid en betrokkenheid
- 🌀 respect en inlevingsvermogen
- 🌀 communicatie met duidelijkheid
- 🌀 vertrouwen door eerlijkheid

### De missie-visie van BS de Wereldster.

#### “De wereld van morgen, begint vandaag!”

BS de Wereldster is een plek waar elke persoon zich veilig voelt, waar iedereen groei kan doormaken en waar met plezier geleerd en gewerkt wordt.

Het is ons doel om kinderen betekenisvol te laten leren in een veilige omgeving. Hierdoor ontwikkelt het kind zich tot een proactieve en zelfverantwoordelijke WereldSter, die klaar is voor de wereld van vandaag en morgen!

Veiligheid is voor ons fundamenteel. We werken als Kanjerschool aan een veilige schoolomgeving door hard te werken aan goede afstemming door communicatie en het bieden van duidelijkheid. Ieder kind is uniek en mag zich in zijn eigen tempo en niveau ontwikkelen. Wij bieden de ruimte, richting en ruggensteun die daarbij past.

Daarnaast is het belangrijk voor ons dat we met respect omgaan met elkaar: kinderen, ouders en professionals. We ontwikkelen samen met kinderen een gezond inlevingsvermogen en leren eerlijk te zijn naar de mensen om ons heen op een sociale manier. Ook zorgen we ervoor dat er acceptatie ontstaat voor alle vormen van ‘zijn’ en dat er ruimte is voor elk kind en zijn/haar talenten.

Veiligheid en respect kunnen in onze ogen pas echt bestaan als alle mensen in onze school betrokken zijn bij de ontwikkeling en groei van kinderen.

Betrokkenheid creëren we bij kinderen door hard te werken aan het verbinden van vakken aan de belevingswereld, maar ook door sterk onderwijs in de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. We zien kinderen die met handen, hart en hoofd leren.

Onze kinderen maken zich vaardigheden eigen die ze nodig hebben in de toekomst zoals: zelfstandigheid, samenwerken, eigenaarschap, kiezen, creatief en kritisch denken, plannen, organiseren, digitale geletterdheid en reflecteren. Ze leren zichzelf en hun talenten steeds beter kennen en ontplooien. Daarvoor hebben zij professionals nodig die hart hebben voor de kinderen en hen écht zien.

De ontwikkeling van kinderen en professionals is een doel dat wij nastreven. Professioneel, flexibel en formatief onszelf de maat nemen, zorgen dat we reflecteren en kritisch zijn op het bieden van onderwijskwaliteit is voor ons belangrijk. We doen dit op basis van goed vertrouwen in de kinderen, hun ouders en in het team van onze school.

Onze leerkrachten, onderwijsondersteuners en vakdocenten coachen en begeleiden kinderen om te groeien, steeds op een positieve en stimulerende manier. Dat gebeurt in een rijke en stimulerende leeromgeving, waar kinderen binnen de omgeving van de eigen unit kunnen (samen)werken in een prettig leer- en werkklimaat.

Ons gebouw is ruim, flexibel en eigentijds; met groepslokalen en leerpleinen met meer dan genoeg keuze in werkplekken en ICT- mogelijkheden.

We bieden onderwijs, peuterspeelzaal, opvang en de bibliotheek onder één dak. Om dat te realiseren werken we samen met ouders en kind-partners, zodat we het kind beter leren kennen en ons aanbod nog meer passend kunnen maken. We vinden het belangrijk onze ouders en partners goed te informeren, maar ook te betrekken bij onze school. Wij organiseren onze kinderen in basisgroepen die samen units vormen. In de units werken de professionals samen om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Daar waar dit meerwaarde heeft in ons aanbod, wordt groepsoverstijgend samengewerkt.

### De uitgangspunten van ons onderwijs.

#### **Zelfstandig en actief leren**

Leren en ontwikkelen is effectiever als kinderen hun proces meer zelf aansturen. Kinderen zijn meer gemotiveerd wanneer zij zelf invloed hebben op wat ze leren, bijvoorbeeld doordat ze kunnen kiezen uit opdrachten of zelf hun planning kunnen maken.

#### **Samenwerken**

Leren en ontwikkelen gaat beter als je communiceert met anderen. Samenwerken stimuleert de betrokkenheid en actieve deelname van kinderen. Bovendien bevordert het ook de sociale en communicatieve) vaardigheden.

#### **Respect hebben voor elkaar**

Respect hebben voor elkaar is erg belangrijk. Als een kind zelf met respect behandeld wordt, leert hij of zij ook makkelijker respect voor anderen te hebben. Het is prettig om te weten dat "je er mag zijn" met je goede, maar ook minder goede eigenschappen. Respect hebben en elkaar vertrouwen zijn basisbeginselen voor het opbouwen van een relatie tussen leerkracht – pedagogisch medewerker en kind. Medewerkers geven het voorbeeld aan de kinderen. In de groep leert een kind rekening te houden met andere kinderen, samen te werken en conflicten op te lossen op een positieve manier.

#### **Kinderen moeten uitgedaagd worden hun talenten te ontdekken, ontwikkelen en benutten**

Kinderen moeten uitgedaagd worden, zodat zij steeds hun grenzen kunnen verleggen, hun talenten leren ontdekken, ontwikkelen en benutten en zo steeds meer kunnen groeien. Het aanbieden van passende activiteiten en de inrichting van de leeromgeving spelen hierbij een belangrijke rol.

#### **Kinderen hebben duidelijkheid nodig**

Kinderen hebben duidelijkheid nodig. Dit is niet alleen belangrijk voor het kind zelf, maar ook voor het bepalen van de sfeer in de groep. Regels en afspraken zijn kindcentrum breed en duidelijk voor iedereen. Dat geeft structuur, veiligheid en vertrouwen.

## 6. Ondersteuning in de school.

### Passend Onderwijs:

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs: thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP): een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

De onderwijsondersteuning op onze school bestaat uit 5 niveaus. Deze niveaus zetten we in om te komen tot onderwijs dat zo inclusief (Wienen, 2023) mogelijk is:

- Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs als basis, in de groep/unit/bouw.  
*Voor onze school betekent dit dat we werken volgens de principes van formatief handelen (Kneyber, et al., 2022) en het EDI-model (Effectieve Directie Instructie, Hollingsworth & Ybarra, 2023). Beide aanpakken zijn wetenschappelijk onderbouwd door uitgebreid effectenonderzoek en leiden tot goede onderwijsresultaten bij kinderen.*
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning als toevoeging op goed onderwijs, in de groep/unit/bouw.  
*Voor onze school betekent dit een kortdurende intensieve interventie (4-8 weken), bedoeld om het kind zo snel mogelijk weer te laten aansluiten bij de lesstof van de jaargroep.*
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen, als toevoeging op goed onderwijs in de groep/unit/bouw.  
*Voor onze school betekent dit een intensieve middellange interventie (8-12 weken), waarbij gevraagd wordt om ook thuis extra te werken aan een onderdeel en wat bedoeld is om het kind zo snel mogelijk weer te laten aansluiten bij de lesstof van de jaargroep.*
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten, als toevoeging op goed onderwijs in de groep/unit/bouw.  
*Voor onze school werken we in dit niveau met individuele leerlijnen. Kinderen krijgen individuele plannen voor de duur van 6 maanden, met individueel afgestemde doelen en werken hierdoor op hun eigen niveau per vakgebied. Dit is maatwerk en het doel is hierin niet meer om aan te sluiten bij de lesstof van de eigen jaargroep, maar om de schoolloopbaan in het basisonderwijs in de reguliere setting te kunnen voltooien.*
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs.  
*Voor onze school geldt dat we hier maar voor 3 tot 5% van onze leerlingen gebruik van maken. Deze laatste stap wordt pas gezet als ook ouders en het overkoepelende samenwerkingsverband ervan overtuigd zijn dat een kind in een speciale setting beter tot leren kan komen. Hier gaat een specifiek traject aan vooraf.*

Specifieke uitleg over de ondersteuningsniveaus is terug te lezen in de 'Kwaliteitskaart Planmatig Handelen' en de 'Kwaliteitskaart Ondersteuningsniveaus' van de school, op te vragen bij interne begeleiding.

### INNOVO als lerend netwerk:

Scholen van INNOVO werken samen in zogenaamde clusters: een samenwerking binnen een groep van scholen om voor ieder kind goed onderwijs te kunnen aanbieden en een breed en dekkend aanbod in onderwijs en ondersteuning te kunnen bieden. Clusters formuleren gezamenlijke doelstellingen en de samenwerkende scholen daarin werken zo aan een continuüm van onderwijs, personeel en ondersteuning.

### **Expertiseplatform.**

INNOVO heeft bovenschols een Expertiseplatform ingericht, waarmee kwalitatief hoogwaardige, specialistische ondersteuning binnen alle scholen/clusters van INNOVO beschikbaar is. In dit platform is expertise voorhanden op het gebied van o.a. taal, rekenen, didactiek, pedagogiek & gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en onderzoek.

### **Vakspecialisten.**

In de school hebben we teamleden die op basis van opleiding, affiniteit of specialisme een thema of onderwerp extra aandacht bieden. Zij zijn de coördinator van de ontwikkeling op dat specifieke gebied.

- VVE(-thuis) en jonge kind;
- Gedrag;
- Lezen en taal;
- Rekenen en
- Meer- en hoogbegaafdheid.

### **Externen**

Om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuning en zorg voor de leerlingen, maken we gebruik van een aantal externen om aan deze behoeftes te voldoen, namelijk;

- Knooppunt, een overlegtafel bestaande uit de GGD, maatschappelijk werk, gemeente team jeugd en intern begeleider om specifieke casussen preventief en reactief te kunnen bespreken te verwijzen waar noodzakelijk;
- Logopedist, die werkt met groepjes leerlingen aan woordenschatuitbreiding;
- Ergotherapeut, die werkt aan de motorische ontwikkeling en de executieve functieontwikkeling bij kinderen;
- Clusterverbinder Passend Onderwijs (CPO - medewerkers uit het eerder benoemde expertiseplatform);

### **SOP: schoolondersteuningsprofiel**

In ons SOP delen we op welke vlakken en vakgebieden we een gesloten keten hebben rondom onderwijsondersteuning. Waar we trots op zijn, is dat we voor veel kinderen een school kunnen zijn door de uitgebreide vorm van ondersteuning die we (intern en met behulp van externen) kunnen bieden.

Hierdoor kunnen kinderen lang binnen het regulier onderwijs blijven en is uitstroom naar het speciaal onderwijs niet nodig.

Op basis van de opbrengstenanalyses van de afgelopen jaren zien we:

- Dat de huidige naar schoolgaande populatie behoefte heeft aan goed onderwijs in de basisvaardigheden rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en taal;
- Dat voor deze vakgebieden de inhoudelijke vakspecifieke kennis bij leerkrachten versterkt moet worden om aan de specifieke behoeften te voldoen;
- Dat er vanuit de ouders van onze kinderen behoefte is aan een thuisnabij, breed en uitgebreid aanbod in ondersteuning (logopedie, ergotherapie, ambulante begeleiding, etc.);
- Dat er behoefte is aan vak-integratie en een betekenisvolle context om te zorgen voor beklijven van kennis en vaardigheden;
- Dat er een grotere instroom kinderen is die meer moeite heeft met het verwerven van de Nederlandse taal (zowel autochtoon als allochtoon).

Deze aspecten hebben invloed op de afwegingen en keuzes die we gaan maken in de geboden ondersteuning voor de aankomende periode.

Ook heeft dit invloed op de inrichting van het dagelijks onderwijs, de lesroosters, de verdeling van onderwijstijd en het inkopen van scholing aan professionals.

Voor nu heeft dit op de volgende manier al invloed op ons handelen:

- Volgen van een vakspecifieke scholing rondom woordenschat om het proces om te komen tot sterk leesbegrip te versterken;
- Inzet van een taal-leesspecialist voor 4 uur per week om professionals te ondersteunen, versterken en te scholen;
- Inzet van de leesconsulent van de bibliotheek om leesplezier te vergroten, kennis bij leerkrachten te versterken en te zorgen voor uitbreiding van de leesactiviteiten;
- Uitbreiding van het aantal uren van de externe specialisten (CPO-ers, onderwijsadviesbureau, etc.);
- Scholing rekenen voor groep 5 tot en met 8;
- Inzet nieuwe rekenmethode in groep 3 en 4;
- Nieuwe werkwijze bij de groepen 1 en 2 om de taalvaardigheid van leerlingen via spel te vergroten;
- Herzien van de aanpak technisch lezen van groep 4 tot en met 8, om de resultaten te versterken en het proces van leesbegrip te ondersteunen;
- Werken volgens de korte en lange lus in onderwijs en zorg, om ondersteuning aan leerlingen goed af te stemmen, monitoren en bij te sturen;
- Het bijwerken van onze onderwijskwaliteit in borgingsdocumenten, een cyclus planning en control en het verzorgen van ondersteuning aan leerkrachten om dit te bewerkstelligen in een normale werktijdfactor.

De komende 4 jaren werken we aan ontwikkelthema's die hier sterk mee samenhangen (zie hoofdstuk 8).

#### **Uitzicht:**

Voor de ondersteuning in de school hebben we een aantal ambities die we wensen te verwezenlijken in de (nabije) toekomst.

- We zien een ondersteuningsstructuur voor ons waarin mensen op basis van gelijkwaardigheid naast elkaar samenwerken voor passende ondersteuning;
- We zien een ondersteuningsstructuur voor ons die bijdraagt aan inclusiever onderwijs op onze school.

## 7. Onderwijskwaliteit in de school.

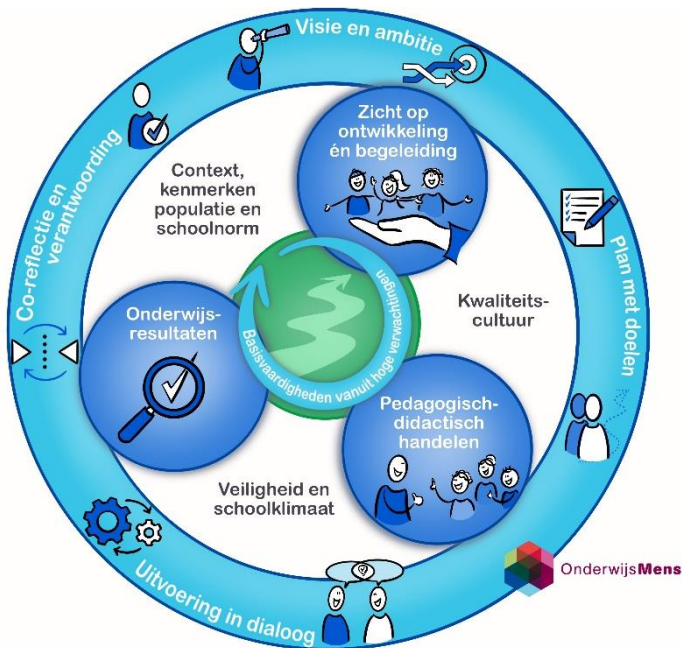
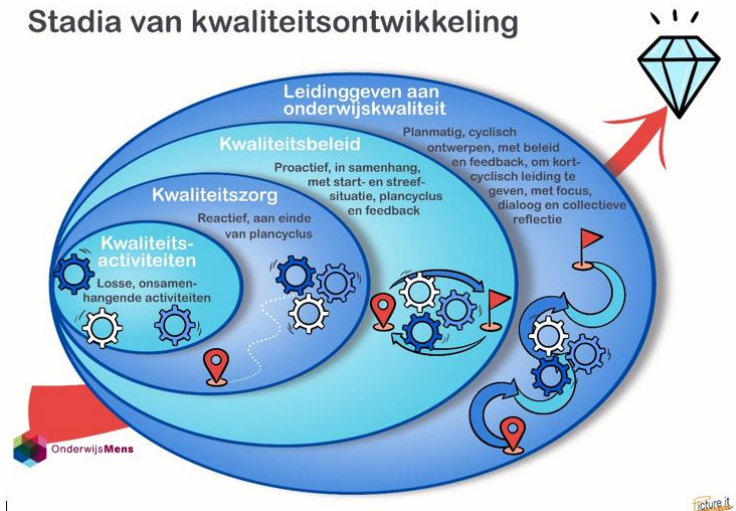
Binnen Innovo werken we langs **4 stadia van kwaliteitsontwikkeling**.

Op BS de Wereldster werkte het team tot de start van 2023-2024 met grote regelmaat via de kenmerken van kwaliteitszorg: reactief werken, aan het einde van een plancyclus.

Met kleine, maar gedegen stappen werkt de school nu via het stadia 'kwaliteitsbeleid' toe naar het stadia 'leidinggeven aan onderwijskwaliteit'.

Denk bij het handelen in het stadium 'Leidinggeven aan onderwijskwaliteit' aan bijvoorbeeld het werken in lussen (korte en lange lus vanuit het formatief handelen).

### Stadia van kwaliteitsontwikkeling



### Essenties van onderwijskwaliteit.

In het leidinggeven aan onderwijskwaliteit werken we met 5 bouwstenen:

1. Zicht op veiligheid;
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding;
3. Zicht op pedagogisch-didactisch handelen;
4. Zicht op onderwijsresultaten;
5. Kwaliteitsbeleid- en cultuur.

Dit hangt samen met een goed beeld op de context van de school en de populatie.

Deze bouwstenen staan centraal in de school en kennen onderliggende vragen waarmee we ons de maat kunnen nemen.

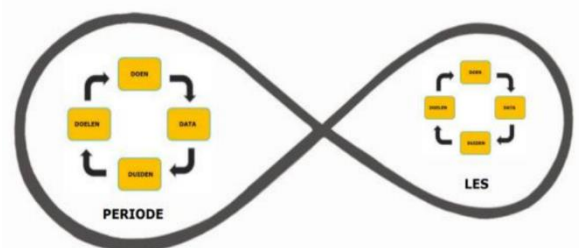
De school heeft schooleigen normen en doelen en kan zo monitoren of we voldoen aan gestelde eisen vanuit de inspectie, het bestuur, het samenwerkingsverband, ouders en kinderen.

### Korte lus en lange lus.

De korte lus speelt zich voornamelijk af in de klas, bij de leerkrachten. Zij werken dagelijks met de kinderen aan lessen die vallen in een blok of thema. De lessen vallen allemaal in de korte lus.

De lange lus gaat meer over een periode, thema of blok en is dus een langere tijdsperiode. Hierin wordt inzicht en overzicht gevraagd met betrekking tot de (voor)kennis, de inhoud, het leerrendement en de opbrengsten.

### formatief handelen in de grote en kleine lus



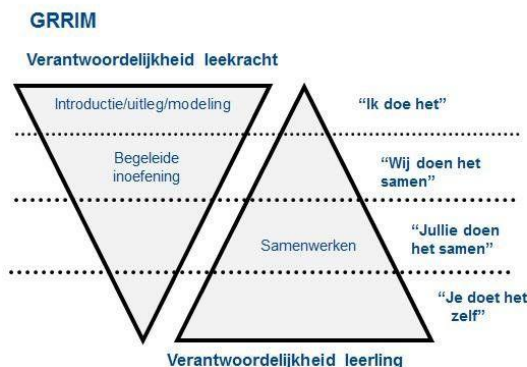


Korte lus: een kwalitatief goede les voor alle kinderen in de klas.

De lessen worden voorbereid en gegeven door bekwame professionals. Zij zijn 'in the lead' en zorgen voor afstemming van instructie, verwerking en aanbod. Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'EDI'.

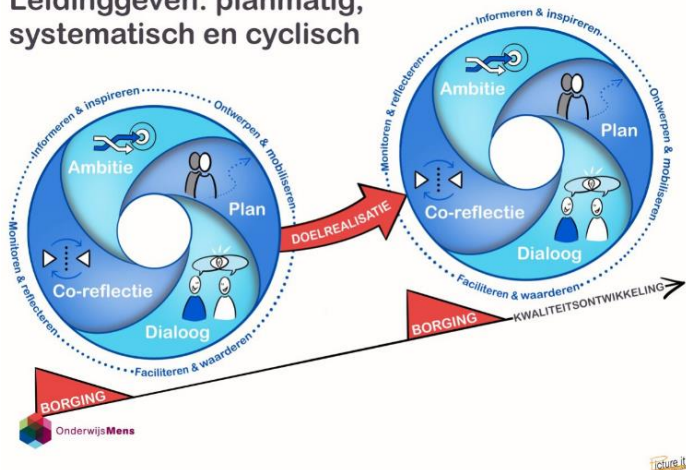
Belangrijke principes die meewegen in het lesgeven:

- A. 1 doel per les centraal stellen;
- B. Instructie is leidend en begint altijd met "ik"-fase (leerkracht doet voor);
- C. Aan het einde van de instructie checken we de beheersing door middel van controle van begrip.
- D. Verlengde instructie is hierna belangrijk voor de opbouw van cruciale bouwstenen binnen het vakgebied.



Fisher, D., & Frey, N. (2008). *Better learning through structured teaching: A framework for the gradual release of responsibility*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Leidinggeven: planmatig, systematisch en cyclisch



Lange lus.

De lange lus in het handelen zit meer op het niveau van de intern begeleider in samenwerking met de leerkracht voor een groep. Dit gaat volgens bijgaande visual.

In de lange lus gaat het ook met grote regelmaat over het verzamelen van data omtrent het leren, de analyse ervan en het omzetten van de informatie in het aanpassen van het dagelijks handelen. Denk aan het gebruik van wisbordjes in de klas om zicht te krijgen op het leerrendement en het effect van de instructie op de korte termijn, maar op de langere termijn zijn dit toetsen en observaties. Het verzamelen van data dient een antwoord te geven op:

1. Wat zijn de behoeften van de groep / het individu?
2. Aan welke doelen gaan we werken in de komende periode?

Met andere woorden; wat heeft de groep / de leerling van mij (en de leerstof) nodig?

Zie hiervoor onze kwaliteitskaart 'Formatief handelen' en 'Volgen van Ontwikkeling'.

De school en het team zijn sinds 2023-2024 bezig aan de implementatie van het handelen volgens deze lussen en werken hard aan het bieden van een stevige basis voor alle kinderen van de WereldSter.

De komende jaren gaan we aan de slag met de principes van 'Leidinggeven aan onderwijskwaliteit'. Dit heeft effect op alle professionals in school: ondersteuners, leerkrachten, specialisten, intern begeleiders en directieleden. Het gaat om bewustwording, self-efficacy en om het aanmeten van een nieuwe mindset. De maatschappij is sterk veranderd, de in school aanwezige generaties zijn veranderd en de gevraagde kwaliteit en ondersteuning zijn hiermee ook sterk veranderd.



Om een goed inzicht te krijgen in de onderwijskwaliteit zijn er verschillende databronnen gebruikt:

- Opbrengstenanalyse: alle data uit niet-methode gebonden toetsen/meetinstrumenten zijn door de intern begeleider geanalyseerd en afgezet tegen de gegevens van afgelopen schooljaar en afgezet ten opzichte van de trend van de afgelopen 3 jaar. Hierin zijn de LOVS CITO-resultaten verwerkt, maar ook sociale veiligheidscijfers, kleuterobservaties, referentieniveaus, etc.;
- Analyse pedagogisch didactisch handelen: alle leerkrachten hebben een formeel klassenbezoek gehad (maart 2023 en 2024 volgens de standaarden van de VaardigheidsMonitor van Cadenza) en zijn tijdens de 4-jaarlijkse audit bezocht. Deze data is geanalyseerd om een beeld te kunnen opmaken rondom het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden;
- Het (twee-)jaarlijks tevredenheidsonderzoek onder ouders en kinderen van groep 6-7-8 is meegenomen in de data-analyse rondom tevredenheid en gevoel van veiligheid;
- De 4-jaarlijkse uitgebreide meting van de RI&E (risico inventarisatie en evaluatie) is ingevuld en de data zijn geanalyseerd om te komen tot conclusies;
- Kwaliteitsdialogen (3 per schooljaar) over de schoolontwikkeling en daarin schoolspecifieke thema's, waarin we met ons bestuur in gesprek gaan over de kwaliteitsverbetering.

We zien in de analyse van data rondom de opbrengsten, het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten en ons personeelsbestand dat er de volgende uitdagingen zijn:

- Het MT is pas sinds augustus 2023 in de huidige samenstelling aan de slag;
- De opbrengsten eind groep 8 zijn aan de maat, maar de ruime marge neemt af;
- De prognose van de opbrengsten voor de komende jaren is nog niet geheel positief en vraagt om een versterking van het leerkrachthandelen op de hele lijn;
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten kreeg tijdens de audit gemiddeld een 2,8 (gemiddelde score en daarmee voldoende);
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten kreeg tijdens de formele klassenbezoeken vanuit directie gemiddeld een 3,3 en daarmee scoren de teamleden al hoger, 5 maanden na de audit;
- Kwaliteiten binnen het pedagogisch-didactisch handelen zijn: veilig leerklimaat, organisatorisch handelen (klassenmanagement en leertijd), actieve betrokkenheid en duidelijke uitleg.
- Aandachtspunten binnen het pedagogisch-didactisch handelen zijn: controle van begrip, afstemming van de instructie op de sterke leerling, feedback geven aan kinderen op het leerproces en het aanleren van strategieën voor denken en leren.

We werken aan deze punten in de ontwikkelthema's zoals beschreven in hoofdstuk 8.

Wel heeft het al invloed op de werkwijze van dit moment in de school, en wel zo:

- Leerkrachten werken aan de verbeterpunten in het kader van pedagogisch-didactisch handelen aan de hand van hulp vanuit CPO-ers en het MT (klasobservaties, scholing, gesprekken, etc.);
- Intern begeleiders hebben schooleigen normen en doelen gesteld en werken met het team naar het behalen van die schooleigen doelen;
- Er is stevig ingezet op teambuilding en het creëren van een professionele teamcultuur door het inschakelen van een ervaren teamcoach, het werken volgens intensieve teammomenten en het in kaart brengen van het nu en de gewenste toekomst;
- We hebben voor de komende schooljaren de inzet van een vaste externe vastgelegd, zodat er een gedegen koers gevaren kan worden om het pedagogisch-didactisch handelen van alle professionals te versterken, te borgen en ook te monitoren op eenzelfde wijze en niet-noodzakelijke wisselen en effecten op het handelen te voorkomen.

#### **Uitzicht:**

Voor de onderwijskwaliteit binnen de school hebben we een aantal ambities die we wensen te verwezenlijken in de ( nabije) toekomst.

- We zien een school voor ons met een geborgde kwaliteitscultuur, waarin men zichzelf en elkaar de maat neemt en doelbewust werkt volgens principes van formatief handelen en EDI.

## 8. Ontwikkelthema's in kaart brengen.

In de periode december 2023 tot en met maart 2024 hebben de teamleden hard gewerkt om de school in kaart te brengen en vanuit het startpunt (nu) vooruit te kijken naar de komende 4 schooljaren.

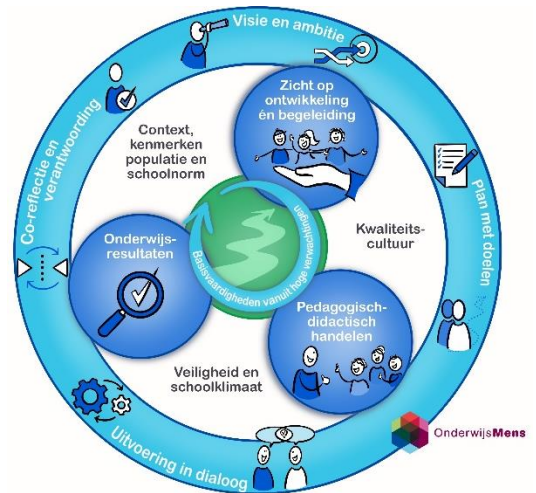
Er is gewerkt via een SWOT-analyse (zie bijlage) en er zijn ambities afgewogen op 20 verschillende thema's (zie bijlage voor samenvatting).

De SWOT analyse is verder uitgewerkt via de SOAR-analyse en zo is er uiteindelijk een samenvatting gekomen van grote, overkoepelende doelen gekoppeld aan de 5 bouwstenen van onderwijskwaliteit, waaraan de school gaat werken in de komende 4 jaren.

Bouwsteen	Ambities (intern, toekomst) -> Visie en doelstellingen, schooleigen doelen	Resultaten (extern, toekomst) -> Hier werken we naartoe, zichtbaar/merkbaar/meetbaar
Veiligheid	Over 4 jaar is er een prettig werk- en leerklimaat in de school, waardoor <u>iedereen</u> zich veilig voelt, er ruimte is voor het versterken van competentiegevoelens en dit zorgt voor positieve motivatie.	✓ Over 4 jaar scoort de school op de tevredenheidslijsten voor leerlingen, ouders en medewerkers minimaal een 8 of 80% positief.
	Over 4 jaar is er ruimte voor de teamleden voor autonomie en het nemen van eigen verantwoordelijkheid (binnen mogelijkheden en grenzen).	✓ Over 4 jaar is er sprake van een platte organogram, waarin alle geledingen werkzaam zijn binnen hun functieomschrijving en roluiding.
	Over 4 jaar werkt de school vanuit duidelijk geformuleerde kaders en afspraken voor het team, de kinderen, hun ouders en externen.	✓ Over 4 jaar zijn er voor de hoofdthema's* goed bruikbare kwaliteitskaarten beschreven door het team, die een vaste plek hebben gekregen binnen de planning en control-cyclus.
Pedagogisch didactisch handelen	Over 4 jaar stellen leerkrachten hoge (realistische) en uitdagende verwachtingen aan de leerlingen in hun klas.	✓ Over 4 jaar stellen leerkrachten hoge (realistische) en uitdagende verwachtingen aan de leerlingen in hun klas en behaalt elke leerkracht minimaal een 2.8 op dit onderdeel binnen de VHM.
	Over 4 jaar is taal/lezen onderdeel van de leerlijnen van alle vakken en speerpunt in ons dagelijks didactisch handelen.	✓ Over 4 jaar scoren 80% van onze leerlingen een ruim voldoende of goed op de methode gebonden toetsen van taal/beheersingsniveau op de AVI en is er een duidelijke visie op de implementatie van taal in alle vakken gedurende de schooldag.
	Over 4 jaar worden alle aspecten van het rekenonderwijs kwalitatief goed aangeboden in alle groepen als samenhangend geheel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Over 4 jaar scoren 80% van onze leerlingen een ruim voldoende of goed op de methode gebonden toetsen van rekenen en een III-score of hoger op de CITO Rekenen-wiskunde.</li> <li>✓ Over 4 jaar is er een duidelijke visie op het rekenonderwijs.</li> <li>✓ Over 4 jaar laten alle leerkrachten op de 'Kijkwijzer Effectief Rekenonderwijs' een positieve score zien.</li> </ul>
	Over 4 jaar bieden de leerkrachten dagelijks kwalitatief sterk onderwijs volgens de EDI-aanpak, met aandacht voor de aspecten van formatief handelen.	✓ Over 4 jaar scoren we tijdens de audit en op het schooloverzicht vanuit de VHM minimaal gemiddeld op alle indicatoren (2,8), maar streven we naar ambitieniveau (3,2).
	Over 4 jaar stimuleren de leerkrachten zelfsturing en verantwoordelijkheid bij leerlingen rondom hun eigen (school-)ontwikkeling, in samenwerking met elkaar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Over 4 jaar krijgen leerlingen minimaal wekelijks zicht op hun ontwikkeling en inspraak in hun leerproces.</li> <li>✓ Over 4 jaar worden er kwalitatieve kindgesprekken gevoerd door leerkrachten om te komen tot inhoudelijke afstemming van het proces van ontwikkeling en leren.</li> </ul>

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Over 4 jaar bieden de leerkrachten een rijk en passend aanbod aan de leerlingen in hun klas, rekening houdend met de grote spreiding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Over 4 jaar scoren we tijdens de audit en op het schooloverzicht vanuit de VHM minimaal gemiddeld op alle indicatoren (2,8), maar streven we naar ambitieniveau (3,2).</li> </ul>
	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten vanuit de gedegen analyse en juiste conclusies een passende ondersteuningsstructuur bieden aan de kinderen in hun klas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Over 4 jaar is het SOP vernieuwd en ingericht op basis van de team-mogelijkheden, waardoor het aantal verwijzingen naar het S(B)O afgenomen is.</li> <li>✓ Over 4 jaar zijn de groepsanalyses kwalitatief goed gemaakt door de leerkrachten en versterken het dagelijkse aanbod in de klas.</li> <li>✓ Over 4 jaar nemen leerkrachten initiatief tot het voeren van groepsbesprekingen en komen zo tot kwalitatieve afstemming met de IB-er over de passende ondersteuning voor kinderen.</li> </ul>
Zicht op onderwijs-resultaten	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten een gedegen analyse maken van de beschikbare resultaten en hieruit de juiste conclusies trekken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Over 4 jaar stellen de leerkrachten goede onderzoeksvragen en stellen juiste hypothesen op, om te komen tot goede diepgang en onderzoek naar de totstandkoming van resultaten van hun groep.</li> <li>✓ Over 4 jaar trekken leerkrachten sterke conclusies over de geboden inhoud, de te behalen resultaten, het eigen PDH en de rol van de leerling in het proces.</li> <li>✓ Over 4 jaar werken leerkrachten samen met de intern begeleiders in het opstellen van de analyse en het trekken van conclusies t.a.v. het PDH van de leerkracht.</li> </ul>
	Over 4 jaar zijn de referentieniveaus van rekenen en leesbegrip behaald, volgens de door de school gestelde normen/doelen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Over 4 jaar zijn er realistische, hoge doelen gesteld vanuit de school als minimumnorm t.a.v. de referentieniveaus van rekenen en leesbegrip en voldoen de resultaten aan die norm.</li> </ul>
Kwaliteitsbeleid	Over 4 jaar is burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod/curriculum, met aandacht voor de democratie, staatsinrichting, normen en waarden en aandacht voor elkaar in de maatschappij.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Over 4 jaar hebben we een wettelijk dekkend curriculum, passend bij onze populatie en context, dat door elke leerkracht in het dagelijks aanbod wordt uitgevoerd.</li> <li>✓ Over 4 jaar meten we de resultaten op de gestelde burgerschapsdoelen via een dekkend instrument.</li> </ul>
	Over 4 jaar bieden we een preventief kwaliteitsbeleid, waardoor er inclusief onderwijs wordt geboden met een passend en beredeneerd aanbod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Over 4 jaar kunnen we de bouwstenen rondom het kwaliteitsdenken geheel en kwalitatief vullen.</li> </ul>

We werken, zoals eerder benoemd in hoofdstuk 7, volgens de essenties van onderwijskwaliteit: de 5 bouwstenen. De ontwikkelthema's hebben we als zodanig ook gekoppeld aan die bouwstenen, waardoor we zicht krijgen op de relatie tussen beiden en kunnen zorgen dat ze elkaar ondersteunen en onderschrijven waar nodig. Alle bouwstenen zijn verbonden aan de gekozen ontwikkelthema's: als één thema in ontwikkeling is, raakt het automatisch alle gebieden en heeft het invloed op het gehele proces. Toch is er per ontwikkelthema één bouwsteen die expliciet centraal staat, waaraan we de ontwikkeling verbinden en waarmee we ook onze kwaliteit willen aantonen. Zie voor de matrix met de koppeling aan de bouwstenen de volgende pagina.



De tijdlijn waarbinnen we, de komende 4 schooljaren, werken aan de kwaliteitsslag en ontwikkeling zetten we weg in het MIRO-bord (toegankelijk voor het schoolteam, zie voorzet op volgende pagina) en in 4 onderliggende schooljaarplannen (toegankelijk voor iedereen).

De 3 ontwikkelthema's zullen in grove lijnen in de volgende jaren worden gepland om te onderzoeken, prototypen, evalueren en borgen:

Ontwikkelthema	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	x	X	X	
Ontwikkeling van de beroepshouding van een formatieve professional	X	X	X	X
Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden		X	X	

		Bouwstenen				
		Veiligheid	Pedagogisch en Didactisch handelen	Zicht op ontwikkeling en ondersteuning	Zicht op onderwijsresultaten	Kwaliteitsbeleid
<p>Uit de doelen zijn 3 ontwikkelthema's naar voren gekomen, met elk nog onderliggende doelen en werkgebieden. In deze matrix zijn de ontwikkelthema's gekoppeld aan de hoofdzakelijk aangrenzende bouwstenen van onderwijskwaliteit. We werken de ambities volledig uit in ambitiekaarten volgens de Enigma-aanpak (Naaijken &amp; Bootsma, 2018). Deze ambitiekaarten geven de ambitie weer, de streefdoelen, de betrokkenen, het tijdspad en verdere specificaties.</p>						
<b>Ontwikkelthema 1.</b> Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Over 4 jaar stellen leerkrachten hoge (realistische) en uitdagende verwachtingen aan de leerlingen in hun klas.		X			
	Over 4 jaar bieden de leerkrachten dagelijks kwalitatief sterk onderwijs volgens de EDI-aanpak, met aandacht voor de aspecten van formatief handelen.		X			
	Over 4 jaar stimuleren de leerkrachten zelfsturing en verantwoordelijkheid bij leerlingen rondom hun eigen (school-) ontwikkeling, in samenwerking met elkaar.	X				
	Over 4 jaar bieden de leerkrachten een rijk en passend aanbod aan de leerlingen in hun klas, rekening houdend met de grote spreiding.		X			
	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten vanuit de gedegen analyse en juiste conclusies een passende ondersteuningsstructuur bieden aan de kinderen in hun klas.			X		
<b>Ontwikkelthema 2.</b> Ontwikkeling van de beroepshouding van een formatieve professional	Over 4 jaar bieden we een preventief kwaliteitsbeleid, waardoor er inclusief onderwijs wordt geboden met een passend en beredeneerd aanbod.					X
	Over 4 jaar is er een prettig werk- en leerklimaat in de school, waardoor iedereen zich veilig voelt, er ruimte is voor het versterken van competentiegevoelens en dit zorgt voor positieve motivatie.	X				
	Over 4 jaar is er ruimte voor de teamleden voor autonomie en het nemen van eigen verantwoordelijkheid (binnen mogelijkheden en grenzen).	X				
	Over 4 jaar werkt de school vanuit duidelijk geformuleerde kaders en afspraken voor het team, de kinderen, hun ouders en externen.	X				
<b>Ontwikkelthema 3.</b> Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Over 4 jaar kunnen de leerkrachten een gedegen analyse maken van de beschikbare resultaten en hieruit de juiste conclusies trekken.			X		
	Over 4 jaar zijn de referentieniveaus van rekenen en leesbegrip behaald, volgens de door de school gestelde normen/doelen.				X	
	Over 4 jaar is taal/lezen onderdeel van de leerlijnen van alle vakken en speerpunt in ons dagelijks didactisch handelen.		X			
	Over 4 jaar worden alle aspecten van het rekenonderwijs kwalitatief goed aangeboden in alle groepen als samenhangend geheel.		X			
	Over 4 jaar is burgerschapsonderwijs geïntegreerd in ons onderwijsaanbod/curriculum, met aandacht voor de democratie, staatsinrichting, normen en waarden en aandacht voor elkaar in de maatschappij.					X

## Schooljaarplan 2024-2025

Om de grote ambities te bereiken die gesteld zijn binnen het schoolplan voor de periode 2024-2028, werken we jaarlijks met een kleinere kwaliteitscyclus om toe te werken aan de grote ambities. Voor schooljaar 2024-2025 werken we aan onderstaande streefdoelen binnen de grotere ambities.

	Inhoud	Periode	Verantwoordelijkheid
Ontwikkelthema 1. Kwalitatieve afstemming op de schooleigen populatie	Theoretische basis kennen achter het stellen van hoge verwachtingen	Kwartaal 1 + 2	Team
	Theoretische basis kennen achter krachtige feedback aan leerlingen	Kwartaal 1 + 2	Team
	EDI-model borgen bij rekenen en spelling	Kwartaal 1 + 2	Team
	Hanteren van een didactische routekaart om goed toe te werken aan het beantwoorden van onderwijsbehoeften	Jaarrond	Team + IB + specialisten
Ontwikkelthema 2. Ontwikkeling van de beroepshouding van de formatieve professional	Kennis van inclusiever onderwijs versterken en verdiepen	Kwartaal 3	Team + IB
	Vaststellen van een nieuw school ondersteuningsprofiel	Jaarrond	IB (+ team en specialisten)
	Introductie van meer- en hoogbegaafdheid in de school en verdieping van de kennis	Kwartaal 1 + 2	Team + specialist
	Feedback geven aan collega's: verdieping en versterking van kennis en handelen	Kwartaal 2 + 3	Directie + team
	Vastleggen van eigen ontwikkeling in een passend instrument	Jaarrond	Team
	Organogram voor ouders ontwikkelen met duiding van de verschillende organen in de school	Kwartaal 3+4	MT met UC
	Kwaliteitskaart ondersteuningsstructuur opstellen, evalueren en borgen	Kwartaal 4	IB (+ team en specialisten)
Ontwikkelthema 3. Didactisch vakmanschap binnen de basisvaardigheden	Inhoudelijke verdieping van de leerlijnen binnen rekenen en spelling	Jaarrond	IB + specialisten + team
	Verdiepen van de kennis van ondersteuningsniveau 2 en 3 binnen rekenen en spelling	Jaarrond	IB + specialisten + team
	Kennis van CITO LiB vergroten en verdiepen van analyse vaardigheden	Kwartaal 2	IB + team
	Keuze maken in nieuw volgsysteem voor kleuters	Kwartaal 3	Unit 1 + IB + specialisten
	Kennis activeren van schooleigen doelen en normen en deze leren nastreven en verwerken	Kwartaal 2 + 3	IB + team
	Doelen binnen burgerschapsonderwijs verwerken in dagelijks handelen	Jaarrond	Team
	Overgang van rekenen groepen 2-3 en groepen 4-5 verbeteren	Jaarrond	IB (+ team en specialisten)
	Sterke rekendifferentiatie met behulp van Bareka/Rekensprint	Kwartaal 3 + 4	Specialist + team
	Formatief toetsen en evalueren verder doorvoeren en implementeren in de school.	Jaarrond	IB + specialisten + team
	Onderzoek naar NT2 aanbod, behoeften en kansen	Jaarrond	Specialist + werkgroep + IB

De exacte tijdslijn van de streefdoelen van dit schooljaarplan zijn terug te vinden in het schooleigen MIRO-bord. Dit is helaas niet openbaar, maar wel altijd in te zien via het MT.

## 9. Samenwerken met ouders.

De professionals in de school hebben zich duidelijk uitgesproken over de wens om samen te werken met ouders.

Er is een onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Bij ouderparticipatie gaat het om actieve deelname van ouders aan activiteiten op de peuterspeelzaal of school. Het kan gaan om informele vormen van ouderparticipatie, zoals het leveren van hand- en spandiensten, en om formele vormen, zoals zitting hebben in ouderraad, medezeggenschapsraad of schoolbestuur.

Ouderbetrokkenheid kan zowel thuis plaatsvinden, als op het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of de school. Voorbeelden van ouderbetrokkenheid thuis zijn voorlezen, rijmen of gesprekjes voeren over school. Ouders laten hun betrokkenheid bij het kindercentrum of de school zien door naar rapportbesprekingen en ouderavonden te gaan.

Ouderbetrokkenheid thuis heeft het meeste effect op de ontwikkeling van kinderen. Hierbij gaat het om de mate waarin ouders hun kind ondersteunen en stimuleren in de ontwikkeling. De kern hiervan is de interactie tussen ouders en kind. De kwaliteit van de ouder-kind interactie is een sterkere voorspeller van leerresultaten dan de mate waarin ouders op school actief zijn. Hand- en spandiensten die ouders aan de school leveren, hebben weinig tot geen invloed op de ontwikkeling van het kind. (Nederlands Jeugd Instituut, [Wat is ouderbetrokkenheid? | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](https://www.nji.nl/)).

Dat ouderbetrokkenheid kan bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, wordt bevestigd door verschillende overzichten van empirische studies (Bakker et al, 2013; Boonk et al, 2018). Er zijn echter ook verschillende studies waarin geen effecten werden gevonden, blijkens een recent overzicht, gebaseerd op verschillende systematische reviews en meta-analyses (Driessen, 2021). Directe betrokkenheid, zoals begeleiden bij het leren, lijkt het meest gunstig te werken bij jongere kinderen. Effectieve activiteiten zijn bijvoorbeeld samen lezen, bezoek aan bibliotheek, educatieve spelletjes doen met cijfers en letters, rijmen en zingen. Deze willen we dan ook gaan inzetten bij de inrichting van meer betekenisvol onderwijs en het versterken van de basisvaardigheden.

Ouders en leraren kunnen samenwerken in 'leergemeenschappen', waarin ze van gedachten wisselen over de onderlinge samenwerking. Leergemeenschappen bevorderen de dialoog tussen ouders en school. In het project 'Thuis in school' (NRO-NCO) werden zogenoemde 'schoolleergemeenschappen' gevormd, waarbinnen ouders en leraren samen op zoek gingen naar succesfactoren voor de onderlinge samenwerking. Deelname aan deze leergemeenschappen had een positief effect op de relatie tussen leerkracht en ouders. Ook nam de informele thuisbetrokkenheid van ouders toe. Bovendien bleek er een positieve samenhang te zijn met de ontwikkeling van de kinderen, met name op het gebied van sociale competentie en zelfregulatie.

Wij baseren ons naast deze meetbare gegevens ook op de zichtbare en voelbare aspecten van ouderbetrokkenheid. In onze school zien we dat hulp van ouders bij activiteiten onmisbaar is om toe te werken naar sterke basisvaardigheden bij leerlingen. We willen toewerken naar een leeromgeving die gezamenlijk gedragen wordt, maar waarin de professional goed beargumenteerde keuzes en afwegingen kan blijven maken met steun van ouders/verzorgers.

Hierin zien we de samenwerking met ouders op een aantal vlakken voor ons. Graag werken we de komende 4 jaar aan een bredere inzet van onze ouders in de school.

### **Samenwerkingen rondom schoolontwikkeling en beleid.**

De samenwerking met ouders binnen de MR is vastgelegd in wet- en regelgeving. Hieraan willen en kunnen we niet tornen. Wel willen we onderzoeken of er behoefte is aan een ouderpanel/ouderraad vanuit de ouders van onze kinderen. Mocht dit zo zijn, dan willen we afwegen om per 2025-2026 ook een ouderpanel te formaliseren. Een ouderpanel heeft geen advies- of instemmingsrecht, maar is wel een uitgelezen kans om vooraf informatie op te halen en thema's bespreekbaar te maken. Ook is het een kans voor ouders om thema's bespreekbaar te maken en te horen wat het standpunt van de school is binnen bepaalde thema's. Het is een orgaan dat de verbinding tussen school en ouders goed kan versterken en verbeteren.

### **Samenwerking rondom het organiseren van activiteiten.**

De samenwerking met oudervereniging is vanaf 2023-2024 onder leiding van een nieuwe voorzitter ook nieuw leven in geblazen. Samen met de adjunct-directeur zal er tot 2024-2025 gekeken worden naar de herstart, hierna zal een teamlid als contactpersoon benoemd worden. De structuur zal ongewijzigd blijven, al hopen we dat het aantal activiteiten dat georganiseerd wordt door de OV verder toeneemt. Hiervoor is een gezonde contributie in de vorm van de vrijwillige ouderbijdrage wel noodzakelijk. Afhankelijk hiervan is het voortbestaan gegarandeerd.

### **Samenwerking rondom betekenisvol onderwijs.**

Professionals in de school willen het leren in de klas graag verbinden met de realiteit buiten de schoolmuren. Het koppelen van kennis en vaardigheden aan ervaringen is dan essentieel. Dit kunnen we als school niet alleen. We wensen daarom dat we ouders in de toekomst mogen uitnodigen voor het geven van gastlessen of een workshop m.b.t. het beroep van de ouder, het helpen organiseren van passende uitstapjes gerelateerd aan de thema's in de klas en we willen graag kijkmomenten organiseren aan het einde van een thema om de resultaten te laten zien (museummiddag, talentenshow, etc.).

### **Samenwerking rondom de basisvaardigheden.**

We weten dat landelijk gezien de kennis en vaardigheid van onze kinderen op het gebied van de basisvaardigheden (rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven) afneemt, door grote druk op het onderwijs in combinatie met het toenemend personeelstekort. Daarnaast neemt de financiële impuls van het onderwijs ook af. Dit betekent dat het wenselijk is dat we in de nabije toekomst kunnen rekenen op ouders (familie) van onze kinderen in de ondersteuning. Denk aan de 'ouderwetse' leesouders, bieboouders, rekenouders, etc. Door samen te investeren in de basisvaardigheden (denk aan automatiseren, samen lezen, etc.), helpen we alle kinderen aan een kansrijke toekomst.

### **Samenwerking rondom het inzichtelijk maken van het onderwijs voor ouders.**

De nieuwe inzichten rondom kinderen, leeropbrengsten en leerrendement zorgen er ook voor dat het inzichtelijk maken van leren en resultaten veranderen zal. Hier willen we ouders bij betrekken. Het is belangrijk voor ons om te delen welke data wij nodig hebben om goed les te kunnen geven, maar ook om te weten te komen welke data een ouder nu graag ziet van zijn/haar kind. Samenwerken in een werkgroep rondom het nieuwe rapport/portfolio is voor ons dus noodzakelijk.



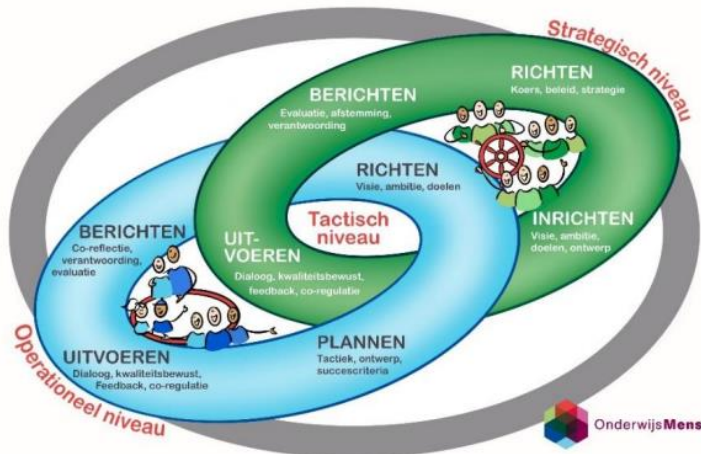
## 10. Kwaliteitsbeleid binnen Innovo.

De essenties in het beleidskader voor onderwijskwaliteit van INNOVO staan verwoord in onze gezamenlijke ambitie:

*INNOVO creëert en realiseert regie op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025. Op weg naar authentiek kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school, met als hogere ambitie: elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.*

### (Be)sturen: strategisch - tactisch - operationeel

Verantwoord en  
kwaliteitsbewust leidinggeven



Om deze ambitie te realiseren werken we vanuit een zestal uitgangspunten die zijn voortgekomen uit een grondige evaluatie van het werken met de 11 werkprocessen sinds 2010. Geïnspireerd door de INNOVO-koers en onze strategische doelstellingen, hebben de actuele landelijke onderzoekskaders hun vertaling gekregen in de ontwikkeling van dit kwaliteitsbeleid. Binnen INNOVO bewegen we met betrekking tot onderwijskwaliteit, van papier naar professionals in het primaire proces, doordat we:

- streven naar een stadium Kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling: Proactief, met een start- en streefsituatie, in samenhang en feedback;
- strategisch-, tactisch en operationeel niveau onderscheiden in een kwaliteitscyclus;
- kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur faciliteren: inrichten, uitvoeren en evalueren;
- kwaliteitsbewustzijn expliciteren in de dialoog: over opvattingen, leidinggeven en verantwoorden;
- planmatig en systematisch leidinggeven in minimaal 3 perioden per kalenderjaar;
- verantwoorden met 4 essentiële kwaliteitsvragen, 5 bouwstenen in een zelfevaluatie:

We brengen focus aan met kwaliteitsvragen vanuit onze koers 'Op weg naar 2025 en verder':

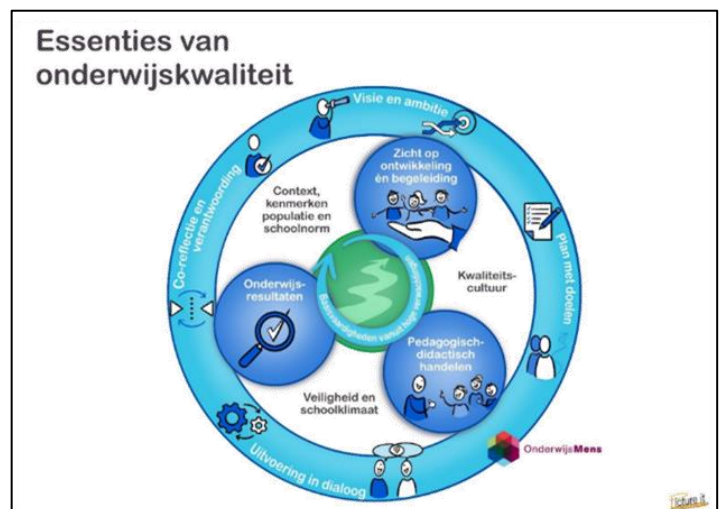
- Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
  - Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
- Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd?
  - Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
- Leren leerlingen genoeg?
  - Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?
- Sturen we op onderwijskwaliteit?
  - Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?

Om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit leggen we een fundament met bouwstenen in een INNOVO-kleur. Ze zijn bedoeld om het authentieke kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school inhoud te geven, zoals verwoord in de ambitie. Daarnaast worden de bouwstenen op geplande kwaliteitsmomenten gespreksonderwerpen, in de dialoog in de school én binnen het bestuur. Om samen verantwoordelijk te zijn voor:

Elk kind, elke dag het beste onderwijs!

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat



In dit schoolplan staan de ambities van onze school beschreven gerelateerd aan deze bouwstenen. Ze komen voort uit een grondige analyse van de huidige situatie die het vertrekpunt vormen voor de toekomstige aanpak.

Schoolspecifieke streefsituatie.

#### Uitzicht:

Voor de onderwijskwaliteit binnen de school hebben we een aantal ambities die we wensen te verwezenlijken in de (nabije) toekomst.

- We zien een school voor ons met een geborgde kwaliteitscultuur, waarin men zichzelf en elkaar de maat neemt en doelbewust werkt volgens principes van formatief handelen en EDI;
- We zien een ondersteuningsstructuur voor ons waarin mensen op basis van gelijkwaardigheid naast elkaar samenwerken voor passende ondersteuning;
- We zien een ondersteuningsstructuur voor ons die bijdraagt aan inclusiever onderwijs op onze school.

## 11. Personeelsbeleid

Binnen INNOVO wordt decentraal en centraal gemonitord dat een medewerker voldoet aan de gestelde eisen vanuit wet- en regelgeving, maar ook vanuit intern beleid, op het moment dat iemand wordt aangenomen in of promoveert naar een functie. Daar waar nog een ontwikkelverplichting aan de orde is, wordt gewerkt met een voorwaardelijke benoeming.

Medewerkers hebben de gelegenheid om zich individueel te bekwamen door ofwel deelname aan de INNOVO Academie, ofwel door het aanvragen van een professionaliseringsactiviteit. Op schoolniveau worden daarnaast teamscholingen en ontwikkelactiviteiten georganiseerd ten behoeve van het bekwaamheidsniveau van alle medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling.

### **Specifiek personeelsbeleid op BS de Wereldster.**

Het team aan professionals kent een gemiddelde leeftijd van 44 jaar.

Dit vraagt om maatwerk rondom alle leeftijden en daarmee de gevraagde cao-technische mogelijkheden. Er is zowel vraag naar zwangerschaps-/bevallingsverlof, als naar verlof in het kader van duurzame inzetbaarheid. Al deze vormen vragen om een gedegen, transparante en eerlijke aanpak. Tot op heden gaat dit goed en helpen de richtlijnen van Innovo/de CAO hierin goed.

Er is ook nog geen sprake van een voelbaar/merkbaar tekort aan personeel. Vacatures zijn tot op heden altijd tijdig ingevuld, mede door het investeren in een breed en sterk netwerk binnen en buiten Innovo. We zorgen voor passende invulling, waar nodig kijken we naar creatieve mogelijkheden en we werken samen met externen waar nodig/mogelijk.

Momenteel werken we in basisgroepen binnen units. We proberen de leerkrachten zoveel mogelijk in hun unit/groep naar wens te positioneren, rekening houdend met hun voorkeur. Dit geldt ook voor de onderwijsondersteuners.

Specialisten krijgen uren waar mogelijk, om naast hun lesgevende taak, ook aan de slag te gaan met schoolontwikkeling en professionalisering van het team. Hierdoor stijgt de onderwijskwaliteit, de motivatie en de actieve betrokkenheid van het personeel.

We werken volgens de principes van het Rijnlands model (vooral bottom-up, vanuit de mensen, met veel dialoog) om te zorgen voor goede en brede borging en draagvlak in het team.

Hierdoor creëren we ook actief een 'platte organisatie', waarin iedereen gelijkwaardig is (niet gelijk, want functies en verantwoordelijkheden verschillen).

Door dit na te streven is er ruimte voor gedeelde verantwoordelijkheden, kunnen professionals met affiniteit zichzelf ontplooiën en komt verandering van binnenuit. Dit is belangrijk om onszelf te kunnen blijven transformeren.

We hebben een ontwikkelcyclus die is afgestemd op de behoeften van medewerkers, maar ook gelijk loopt aan de afspraken binnen de stichting.

Jaarlijks zijn er voor het personeel veel kansen om te komen tot ontwikkeling en hierover de dialoog te voeren:

- 1x per jaar formeel ontwikkelgesprek met de (adjunct-) directeur;
- 1x per jaar een formeel klassenbezoek met nagesprek door de (adjunct-) directeur;
- 2x per jaar een kort flitsbezoek met korte feedback door de (adjunct-) directeur, om gekozen ontwikkelkansen te kunnen meten;
- 2x per jaar sfeerbezoek door interne begeleiding inclusief kort nagesprek;
- 2x per jaar kans voor collegiale consultatie in de eigen school;
- 1x per jaar kans voor collegiale consultatie buiten de eigen school;

Op aanvraag zijn er wekelijks mogelijkheden tot het voeren van extra ontwikkeldialogen en het maken van extra consultatie afspraken.

## 12. Financiële informatie

BS de Wereldster is een financieel gezonde school. We kunnen elk jaar meer dan voldoende personeel in onze school faciliteren en hebben ook ruimte om mensen buiten de basisgroepen specialistisch werk te laten doen.

We houden ons aan de concernbrede afspraken zoals die in de kadernota zijn vastgesteld en werken volgens een jaarlijks vastgestelde begroting.

De MR kijkt met ons mee, zodat het financieel beleid gezond is en blijft.

Door het werken volgens het Rijnlands principe en gespreid leiderschap, heeft ook het team aan professionals veel inspraak in het opstellen van de begroting.

De professionals krijgen jaarlijks de mogelijkheid om mee te denken over het besteden van het geld op de meest effectieve manier om te komen tot hoge onderwijskwaliteit.

Dit gaat om zowel de inzet van het personeel, maar ook over materiaalkeuzes, investeringen en inhuur en aanschaf van bepaalde zaken.

Hierdoor wordt het een gezamenlijke opgave, maar ook een gezamenlijke uitvoering van het streven.

### **Sponsoring (beleid Innovo).**

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod;
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen;
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn;
- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst;
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.